

# 农村义务教育学生营养改善计划解读

## 【背景】

从2011年秋季学期起，国务院启动实施农村义务教育学生营养改善计划。中央财政每年拨款160亿元，率先在集中连片特困地区的680个县（市）启动国家试点，惠及这些地区所有农村义务教育阶段约2600万名在校学生，占中西部农村学生人数的近30%。

该项计划面向国家试点县除县城以外的所有农村义务教育学生，中央财政按每人每天3元的标准提供营养膳食补助；家庭经济困难寄宿学生生活费标准每生每天提高1元，达到小学生每天4元，初中生每天5元。中央财政对中西部地区落实基本标准所需资金按照50%的比例给予奖励性补助。

从今年春季学期起，河南省启动农村义务教育学生营养改善计划，确定了集中连片特困地区的26个县作为试点。享受的对象为26个试点县（不含县城）的所有农村义务教育学生（含民办学校学生）。



二月二十日，民权县花园乡袁大小学学生开心地举起刚刚领到的“营养餐”。 通讯员 宁松 摄

2月20日，全国农村义务教育学生营养改善计划工作部署视频会议在京召开。教育部副部长鲁昕在会上提出，要认识到学生营养改善计划的重要性，这是党中央、国务院的一项重大决策，只能干好不能干坏；要认识到学生营养改善计划的复杂性，这既是责任工程也是风险工程，只能细致部署不能敷衍了事；要认识到学生营养改善计划的长期性，必须持之以恒地严格管理。

近日，就各地如何顺利落实此项目计划，切实改善农村义务教育学生营养膳食状况，教育部有关负责人对营养改善计划进行了政策解读。

## 不是可干可不干的事，是必须要干的事

问：农村义务教育学生营养改善计划要解决贫困地区农村学生营养改善工作中的哪些问题？

负责人解读：通过深入调研，我们发现了一些问题。一是贫困地区农村学生营养不良问题比较突出。据中国发展研究基金会青海、云南、广西、宁夏等西部4省（区）的一项抽样调查显示，农村学生生长迟缓率12%，低体重率9%，身高和体重均明显低于同年龄段儿童正常值。二是现行“一补”政策覆盖面偏小、标准偏低。2010年，中

西部有1228万农村家庭经济困难寄宿生享受“一补”，只占中西部农村义务教育在校生的13%。有的地方家庭经济困难学生的生活补助没有完全落实，吃饭费用没有完全解决。据初步调查，校外寄宿的义务教育学生还有1239万人，受现有“一补”政策的局限，往往产生“因为不住宿，所以没补助”的现象。三是中西部地区一些学校食堂、宿舍等生活设施建设相对滞后。一些中西部贫困地区的学生课间自己生火做饭，有的学生甚至需要自带做饭的炊具、调料、柴火等。这些孩子的饮食、营养现状确实令人心疼。

据此，我们得出一些初步判断：在农村地区主要还是要先解决吃饭问题，尚谈不上营养；家庭经济困难学生在国家扶贫开发工作重点县有，在其他地区也有；西部地区农村学生营养不良问题重于中部、民族县、贫困县、边境县重于其他县；农村学校普遍食堂不足，需创新供餐机制；仅靠地方现有的投入水平，难以解决此问题。因此，实施营养改善计划，切实改善学生营养状况，不是可干可不干的事，是必须要干的事，而且是只能干好、不能干坏的事。

要想从根本上解决问题，必须以政府为主，加强统筹，协同推进。共青团、妇联等人民团体、居民委员会、村民委员会等有关基层组织，以及企业、基金

会、慈善机构可以积极参与营养改善工作，在改善就餐条件、创新供餐方式、加强社会监督等方面充分发挥作用。

## 是膳食补助，不是免费午餐

问：此次国家试点，中央财政为什么每人每天只补助3元钱？能否有效改善农村学生营养现状？在供餐方式和内容上有没有作出统一要求？

负责人解读：此次计划对国家试点县除县城以外的所有农村义务教育学生，中央财政按每人每天3元的标准提供营养膳食补助，学生一年在校200天，每年就要安排160亿元资金。

这3元有三个定位要明确：第一，补助。为什么叫“营养膳食补助”？意思就是不是政府全包，不是免费午餐。第二，扶贫。中央提供的膳食营养补助覆盖的都是特困地区，带有扶贫性质，不同于一般专项资金。第三，新增。中央财政做的不是减法，而是加法，是在进一步提高现有“一补”标准基础上新增的一项资金。统筹起来计算，原来已享受“一补”的家庭经济困难寄宿学生，每天将得到生活膳食补助7元至8元。在大部分农村地区，这一标准可以基本解决吃饭问题并保证有一定营养。之前社会上公益组织和个人开展的免费午餐项目不撤档，不能因为中央加钱了，就产生“挤出效应”。

## 是好事，也是难事

问：各地在计划实施过程中，最需要注意的问题是什么？

负责人解读：安全、安全、还是安全。袁贵仁部长反复强调，这项计划绝对是一件好事，但同时也是一件难事，

难就难在，一是如何防止食物中毒，二是如何防止腐败行为。也就是说，必须确保“两个安全”：一个是食品安全。学生营养改善计划是一个从农田到餐桌，涉及学生营养健康和生命安全的系统工程。国务院54号文件专门用一部分重点突出了要把食品安全摆在首要位置。刘延东国务委员在国务院电视电话会议上也强调，食品安全是重中之重。另一个就是资金安全，要确保把每一分钱都“吃”到孩子嘴里。为此，计划专门提出要建立“两个系统”：一个是学生营养跟踪监测系统，一个是实名制的学籍信息管理系统。

全国680个试点县要确定不低于30%比例的学校作为学生营养状况监测点，每年至少开展一次学生营养状况常规监测和视频安全风险评估，确保能够切实改善农村义务教育学生营养状况。

同时，这次计划明确要求，补助资金要足额用于为学生提供等值优质食品，特别强调“等值优质”四个字，要“吃”到学生嘴里，不得直接发放给学生个人和家长。要以县为单位，定期公开学生营养改善计划资金总量、学校名单及受益学生人数等信息，建立实名制学生及用餐情况的信息管理系统，严防套取冒领资金行为。要实行“谁使用、谁负责”的责任追究制度，发现问题一查实，必须依法严肃处理。

## 县级政府是行动主体，也是责任主体

问：请谈一下农村义务教育学生营养改善计划的责任分工。

负责人解读：在中央和地方职责划分上，以地方为主。因为农村孩子都在当地，具体怎么操作，地方最清楚。中央重在指导，中央的有关部门主要负责

## 家长学校

# 如何培养一个爱读书的好孩子

## 崔梅

俗话说：“再渊博的父母也代替不了图书馆。”让孩子多读书，让孩子喜欢读书，让孩子自觉读书是每个父母的心愿。如何让孩子养成良好的读书习惯，这是许多家长关心的问题。

读书与其说是一种爱好，不如说是一种习惯。只要从小培养，它就会像吃饭睡觉一样成为生活中最自然的事情。天长日久，书会成为孩子最知心的朋友。培养孩子的读书习惯，是培养孩子智力因素的必然要求。孩子有了读书习惯，就能在阅读中提高综合语言能力、语言记忆力和逻辑思维能力，因为人的思维和语言是同时发生的。因此，从小培养孩子爱读书，对他以后的成长至关重要。

我做了多年的老师，又是一个15岁男孩的妈妈，在培养孩子读书方面有一些方法，也有很多的体会，今天就拿出来与大家分享。

一是选择孩子感兴趣的内容。家长

可以带孩子到书店自己挑选图书，原则是挑选的书一定要认真读完，才可以再买新书。利用图画这种最直观的形式，先从现在流行的绘本入手，让孩子通过看图，对书籍产生兴趣。然后，从图多、文字少的绘本到插图较多的书籍，最后到插图少的书籍。不过，有一点要切记：不能一直停留在图画的阅读上。

二是扩展阅读内容，从孩子喜欢的内容读起，逐步向相关领域延伸。读童话故事《白雪公主》，可以告诉孩子作者是德国的格林兄弟，他们写了许许多多小朋友喜欢的童话故事，如《青蛙王子》《灰姑娘》《小红帽》等均脍炙人口。另外，引导孩子看看封面、封底、书名甚至出版社等。

三是指读。指读是早期读书过程中一个良好的识字方法。在指读过程中，孩子可以建立文字跟语音“一一对应”的关系，不认识字的特点是一字一音。即使是不认识字的孩子，只要曾经帮他指读过三五次，他就一定能掌握指读的规

落实相关政策，加强政策指导，总结推广经验，及时发现问题，完善政策措施。

第二层在省级和市级，以县一级为主。省重在统筹，统筹五个方面：一是统筹制订工作规划和推进计划，整个省的事情怎么搞要通盘考虑。二是统筹规划国家试点和地方试点，国家规定的动作要不折不扣地执行，自己也可以根据自己的情况搞一些地方试点。在完成国家规定动作之外，是不是可以有一点自选动作，要统筹考虑。三是要统筹安排资金使用。我们有很多钱是累加起来的，我们就要把这个钱用好，哪些建硬件、哪些配软件、哪些直接用在孩子身上、哪些是解决食堂员工工资问题，也要统筹考虑。四是统筹改善就餐条件。有些规模小的，可能不需要建标准的食堂，那就要统筹考虑。五是统筹食品安全管理和指导工作，不能吃出问题来。这个工作如果不统筹，单靠一个学校、一个部门的话，就都没法做。

市一级重在协调，协调本辖区内农村学生营养改善工作。县一级重在落实，就是把资金落实到学校、落实到孩子身上去，落实到具体的配餐指南，这个学校采取什么样的供餐方式，天天吃什么比较营养，都需要县里因地制宜地做好这些事情。县一级政府是学生营养改善计划的行动主体和责任主体，县长和每个县的主管县长肩上的责任非常大。如果出问题，第一个追究责任的就是这一层。

同时，还要把责任体系建到学校，实行校长负责制，与有关供餐企业（个人）之间签订目标责任书，并抓紧建立规章制度，抓好政策宣传和公开透明。

（本报综合整理）

## 北京：中小学幼儿园年内配校警

今年，北京市有望再增加一个“警种”——校警。目前，北京市正在组建校园警察队伍，计划年内进驻中小学和幼儿园，从而全面提升中小学、幼儿园的安全管理与防范水平。

按照初步方案，校园警察分为专职校警和责任校警两种。专职校警实施驻勤制，一校一警，全职负责所驻学校、幼儿园的警务工作。专职校警主要从市公安局各单位退休不满5年的民警中选聘，不足部分从距离退休年限5年以内的非在职民警中选派。他们上岗前需要进行专门的培训，通过考核后持证上岗。专职校警办公时间与学校教学时间相对应。

责任校警由学校、幼儿园所在地派出所选派社区民警担任，可能会采取多校一警的形式。责任校警参照社区民警工作模式，他们将深入辖区内未派驻专职校警的学校、幼儿园开展工作。

（北京 贾晓燕）

## 上海：将实现免费特殊教育全覆盖

2月22日，上海市举办全市特殊教育工作会议。自今日起，上海将实现免费特殊教育从学前到高中全覆盖，同时把特殊教育公用经费提高到每年不低于7800元的标准，确保特殊教育日常经费投入。

上海市出台了《关于加强特殊教育师资和经费配备的意见》，改善特殊教育办学条件。上海市将保障特殊教育教师收入，在调整绩效工资总量时，增量部分向特殊教育倾斜；加大特殊教育投入，特殊教育医教结合、设施设备经费纳入年度特殊教育经费预算，足额保障。另外，从今年起，对学前教育、义务教育、高中阶段教育残疾儿童实施免费教育政策，支持残疾学生接受各类教育。

（上海 陆梓华）

## 山东：出台办幼儿园编制标准

公办幼儿园的公益性没有体现出来，同时，多数公办幼儿园教师无编制无身份，不能享受财政支出，更得不到应有的保障，从而制约了学前教育的健康发展。山东省日前出台的《山东省办幼儿园编制标准》，解决了制约学前教育发展至关重要的瓶颈问题，成为学前教育发展的有力助推器。

据介绍，《山东省办幼儿园编制标准》适用范围为“县级以上党政群机关、事业单位以及乡镇人民政府（街道办事处）举办的幼儿园”。国有企业利用国家划拨性教育经费和国有资产举办的幼儿园、村（社区）集体举办的幼儿园等，可参照本标准执行。核编人员为幼儿园管理人员、专任教师、医务和财务人员。教职工与幼儿比例为：全日制普通幼儿园16至18，寄宿制幼儿园15至16。乡镇（街道）中心幼儿园、示范和实验性幼儿园本着从严从紧的原则，按不超过编制总数的5%核增附加编制；山区湖区幼儿园、多民族教育或特殊教育幼儿园本着从严从紧的原则，按不超过编制总数的8%核增附加编制。

（济南 孔凡元）

## 武汉：出台规定缓解新建小区入园难

今后，湖北省武汉市的新建住宅小区，如果建筑面积达到15万平方米或居住户数达到1500户两个指标之一的，开发商必须配建至少1所幼儿园，并将配套幼儿园的产权无偿移交给所在区人民政府。2月21日，武汉市出台《关于加强住宅区配套幼儿园建设和管理的意见》，划定了这条“硬杠杠”，以缓解新建小区日益增多、幼儿园配建滞后带来的“入园难、入园贵”问题。

《意见》规定，住宅区配套幼儿园由开发建设单位（土地竞得单位）建设，幼儿园建成后其用地及产权无偿移交所在区人民政府。接收的配套幼儿园统筹安排办成公办幼儿园，或委托举办普惠性民办幼儿园。优先满足本住宅区居民适龄子女就近入园需求。《意见》规定，配套幼儿园最小规模6个班，最大12个班，每班30人。住宅区居住户数超过一定规模时，应配建2所以上幼儿园。幼儿园必须有专用活动室（兴趣活动室），让学生有空闲做手工、玩游戏。

（武汉 高家龙）

## 重庆：为中小學生统一配备书法教材

今年春季学期，重庆市渝中区部分中小学生在领取教科书的同时，还免费获得了一本书法教材。自本学期起，渝中区各学校在重庆市率先尝试为适龄学生免费统一提供书法教材，通过书法课程提升学生对传统文化的学习兴趣。

据介绍，免费统一为学生提供书法教材，全面开设书法课程，是渝中区推进素质教育的一项新探索。书法教材由多位书法专家审定，发放范围为全区小学三年级至初中二年级的中小學生，书法教材本学期的投入为25万元。结合免费书法教材，渝中区各学校将根据课程安排，指导學生进行书法学习。

（重庆 郝琛）

## 画话新闻

### 进校搜身，监督名义下的教育暴力



## 鲁开盛/绘 王传涛/文

学生们张开双臂，主动接受搜身，包括每一个衣兜裤兜；如果超过关卡，蒙混过关，还可能被拉回来重点搜一遍；值班学生甚至还会搜一下学生的书包……每天进入教学区前，陕西省安康市汉滨区果园小学千余名学生都要先过这一关——搜身，由值周生检查是否有人带着零食或者小玩具。这也让许多家长难以理解：玩具和零食并非危害性大的毒品，学校何以要用这种类似于暴力的形式来严查呢？当然，学校有学校的说法，“让学生监督学生，不把与学习无关的东西带进校园”的初衷也无可厚非。但是，搜身在

事实上构成的强制性却无法否定，进校搜身是在监督名义下的教育暴力。在现代教育理念之下，引导永远胜于强制，尤其是在身体方面，教育如果形成对学生的强制，就是一种暴力。被搜身的学生，可能就会产生一种“负罪感”，对于幼小的心灵来说，这会形成一种伤害。就像之前引起社会热议的“红校服”“绿领巾”和“彩色作业本”等事件一样，或许学校的出发点无可厚非，但幼小的心灵还是经不起这样那样的打击。

希望我们的教育工作者在制订出台任何一项措施前，多思考一下：有没有对教育受众即学生这一主体给予应有的尊重。

## 《教育时报》“2012 招生专刊”暨

## “招生影响力和就业竞争力明星院校专辑”

### 即将重磅呈现

一、权威性高、影响力大。《教育时报》作为“中原教育崛起的发言人”，凭借在河南教育界广泛的影响力，发布权威招生信息。同时，《教育时报》拥有15万稳定的目标读者，覆盖全省各地中学，直达各院校的办公室、阅览室和校长、师生手中。

二期，大容量呈现，集中推介各院校招生信息。众多院校携手，展示办学特色、就业前景，信息丰富，势必引起考生和家长的极大关注，同时也将进一步提升各院校的知名度和影响力。

各院校的招生影响力和就业竞争力，提升院校美誉度，提升考生报考热度。帮考生答疑解惑，助院校招揽人才。“2012 招生专刊”暨“招生影响力和就业竞争力明星院校专辑”征集、组稿工作已经启动，欢迎各院校积极参与！

联系电话：0371-66327883 66348303 66365062 66370682