

一座必须跨越的教育高峰



民主主义与教育

□ 高万祥 徐飞

如果要谈曾经对人类世界产生过巨大影响的思想家们，约翰·杜威（1859-1952）一定会在其中占有一席之地。杜威作为实用主义哲学最具影响力的代表人物和实用主义教育思想的创始人，不仅在现代西方哲学史和教育史上占有重要的位置，对中国来说，更具有特殊的意义。

1916年杜威发表的《民主主义与教育》一书，全面反映了杜威对教育的深刻认识，对美国和世界20世纪的教育理论和教育实践产生了深远影响，被西方学者公认为是与柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》齐名的人类三大教育瑰宝之一。

杜威认为：“生活”这个词乃是用来说明个人的与种族的全面经验。而且，个人的与种族的经验是在不断更新的。而要使之不断更新，就必须通过教育。他说：“在最广泛的意义上，教育乃是社会生活延续的工具。”在杜威看来，要使社会继续存在下去，教育就是必需的事情。

杜威认为，生长是生活的特征。对于处于未成熟状态的儿童来说，每个人都有生长的可能性。他说：“教育就是不断生长。”这一观点是针对当时的教育时弊而提出的。杜威发现人们常常把儿童期当做匮乏期，用成年期作为一个固定的标准来衡量儿童期。而在杜威看来，教育即不断生长，教育的目的在于增强人生每个阶段的生长能力，既不要把成人作为固定的标准来衡量儿童时代，也不要把儿童时代理想化。

杜威还强调：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”“教育无目的”，实际上是反对来自教育过程之外强加的目的，而不是认为教育是无目的的。如果学校教育将上级机关的一些目的强加于儿童，就会压抑、阻碍学生的自由发展。杜威认为，学生充分生长本身就是民主主义教育的目的。

杜威说：“民主不仅是一种政府形式，它是一种共同生活的方式，是一种共同的交流和分享经验的方式。”民主教育的益处，不仅在于为民主社会培养具有选举政府并遵守政府的倾向和兴趣的公民，更在于使公民个体在民主共同体的生活中能力得以解放和自由发展。

杜威所提倡的民主生活方式的理念，是基于改良当时民主社会的思考。对于当时民主社会出现的问题，杜威反对进行整体性的“根本变革”，而是主张“一点一滴一块零碎”的进步，是零碎的，不是批发的。杜威认为，民主社会的维持与改善，依赖于教育。与柏拉图“等到由哲人王领导的理想国的出现时，才能出现理想的教育”的观点不同，杜威认为教育与实践是相互影响、相互推动的。因此，学校教育应尽可能让学生过上民主生活。

杜威说：“我们能给哲学下的最深刻的定义就是，哲学是教育的最一般方面的理论。”“教育乃是使哲学上的分歧具体化并受到检验的实验室。”在他看来，如果一种哲学理论对教育上的努力毫无影响，那么，这种理论必然是矫揉造作的。真正的哲学总是要造成有影响力于人生的智慧，而教育正是一种智慧训练的过程。因此，他强调说：“哲学、教育和社会理想与方法的改造，是携手并进的。”

在道德论上，杜威反对内在意识和外在行为的二元论，主张道德意识与道德行为是统一的，认为“知识没有融入行动的动力系统之中，没有融入人生观之中，道德就变成了道德说教，成为单一德行的大杂烩”。由于学生直接从经验中获得的知识对道德行为最有影响，一切能发展有效地参与社会生活的能力的培养，都是道德的教育。因此，杜威的德育原则是“在活动中培养儿童的道德品质”。

“在做中学”，可以说是杜威教育思想的核心内容。“在做中学”，也就是在“经验”中学习，强调让学生放手去做，解放学生的身体，让学生融入到对知识的发现和探究的过程中去，在“做”的过程中学习和掌握知识。“学生的身心发展是统一的，我们不应该把身体活动看做是和精神活动毫无关系或是对精神活动的一种干扰。”“经验表明，当儿童有机会从事各种活动他们的自然冲动的身体活动时，上学便是一件乐事，儿童管理不再是一种负担，而学习也比较容易了。”杜威主张建立一种发展学生个人的首创精神和适应能力、培养学生的主动性、独立性和富于智慧等积极性的现代教育，通过引导学生参与实践并在实践中掌握知识、增长技能，然后通过思考从感性认识上升到理性认识。

为了论述对教育价值的看法，杜威批判了教育价值问题上的各种二元论：劳动与闲暇、知与行、自然与人、个人与世界、职业与文化……他反对极端性的武断划分，而是力求在二元间建立联系，寻求平衡。

比如，对于个人与世界的二元对立，杜威的看法是：“一个进步的社会应该把个人的差异视为珍宝，因为它的生长依赖于个人的差异。所以，一个民主主义社会要符合它的理想，就必须在它的教育计划中容许个人的自由，使个人特殊的天赋和兴趣都得到发展。”

直到今天，杜威的教育思想依然闪烁着智慧的光芒。我国著名的教育家陶行知先生，就是借鉴了杜威的教育即生活、生活和经验改造的思想以及教育要从儿童的现实生活中进行，针对教育对儿童创造力的压制，提出了“敲碎儿童地獄”的“六大解放”思想。

然而，也必须明确地指出，杜威由于受到他的实用主义哲学观和资产阶级政治观的限制，在《民主主义与教育》一书中也反映出他对教育的一些错误观点和片面认识。如在学校生活方面，他提出了以儿童为中心，一切必要的教育措施都应该是为了促进儿童的生长。应该看到，这种观点尖锐地批判了传统学校教育忽视儿童本性的问题及其症结。尽管杜威也指出教师不应该采取“放手”的政策，不要对儿童予以放任，但是，他过分强调了儿童及其本能活动在生活中的地位，从而不能正确地解决儿童与教师的关系问题。布鲁纳曾这样指出：“教育必须从‘心理上探索儿童的能力、兴趣和习惯’开始，但是，一个出发点并不就是整个旅程。为了儿童去牺牲成人或为了成人去牺牲儿童，其错误是相同的。”

当然，对于杜威的教育思想，做任何简单肯定或简单否定的评述，显然是不够公允和客观的。曾有学者指出，只要考试制度仍然存在，杜威的教育思想就依然散发它的魅力。美国教育学者罗思指出：“未来的思想必定会超越杜威……可是很难想象，它在前进中怎样能够不通过杜威。”因此，在对现代教育进行探索的过程中，我们无法绕过杜威这座高峰，但我们却又必须跨越这座高峰！

书架

家庭作业的迷思



(美)艾尔夫·科恩 著 项慧龄 译 首都师范大学出版社 22.00

误用光阴比虚掷光阴损失更大，教育错了的儿童比未受教育的儿童离智慧更远。美国著名的“进步教育运动”领导人艾尔夫·科恩的《家庭作业的迷思》，被一些媒体称为“是这个国家的每位老师和校长都应该阅读的书”。这本书用实证的方法打破了家庭作业的虚假神话。我们应该寻找更好的方式去教育我们寻找更好的孩子。科恩引用了大量的调查研究来支撑他的论题，其中没有任何一项研究显示家庭作业和独立思考之间有一点儿关系。科恩指出，家庭作业不仅是孩子的负担，也是家长的负担。他的论点显而易见，即希望我们能找到衡量孩子智商及激发其求知欲的其他方法。

一位教育学教授的听课评课与教学新想



余文森 著 福建教育出版社 36.00

新课程实施之后，各种教学流派不断涌现，名词术语满天飞，虽然不乏创新之举，但也是迷雾重重，一些中小学教师往往不知所措。什么是一堂好课，怎样看待各种教学现象，本书帮助教师走出“课程迷雾”，树立正确的教学观念。本书汇集了余文森教授近年在各地中小学听课、评课的发言和感悟，关于教学问题的深入思考，对各种教学现象的剖析以及相关访谈。这些文章虽然短小，却鞭辟入里，立足教学实践，富有学术含量，是一本难得的学术普及读物。面对一位教育学教授对课堂与教学的专业思考，读者可以从中学到教育理论与实践互动的生动场景，感受到教育学的价值和魅力所在。

梦话录



钱理群 著 漓江出版社 29.80

“当下中国需要讲什么，我能讲什么”，面对经济的崛起、民族主义的高涨、消费主义的蔓延、各类思潮的涌动，钱理群先生带着这样的问题意识，沉思在社会深处，观察当下，思索未来。他提出的制度建设、文化建设、价值建设、生活建设等四大主张，正是今日中国的刚性需要，显现了一个人文思想家的深刻洞识与全局性关怀。钱先生从校园到社会，从书斋到企业，从大陆到台湾，每次登台演讲，都融合了专业发现与现实省思，主张一以贯之，震撼了无数的听众。这部讲演录，与其说是一个理想主义者的精神漫游，毋宁说是一个当下社会人生的最切实际的指引。

(仁七 辑)

读书故事会

没钱买书

□ 李兰弟

我从小就喜爱读书，每到买书之时，总是身无分文，只好望书兴叹。只能靠借书来读，借到好书，总想据为己有，因此，落个“借书不还”之“美”名。

结婚以后，老婆掌管家中财政大权。每见书店有好书，伸手问老婆要钱时，老婆总是夸张地伸手摸我的脑门，大惑不解地问：“你还没发烧吧，这年头谁还买书看。”可我就爱看书，《红楼梦》我看了5遍，《三国演义》我看了20遍。因为老婆只给我买过这两本书。唉，又爱读书又没钱，这真是两难之事。爱书是不一般的爱，虽不及年轻人追星族“发烧”，但也让单位同事赠以“书迷”之雅号。

现在书实在太贵了，但又爱看书，怎么办？唯一的办法就是藏书私房钱。我在单位工作也清闲，领导还鼓励我们多给报上写稿。发表一篇稿子单位还给奖励，何乐而不为呢。一个月下来，我也能得个几百元稿费，高兴得我跑进书店见书就买，我把这自比为以文养文。

倒是老婆见我隔三岔五地拿几本书回来，用不解的眼光看着我，每天晚上翻我口袋更勤了。

有一次出差，别人空闲时都去转名胜古迹去了，我一想还是转书店吧，一个上午，我在书店里转了个够。最后，买了几本好书，心里自乐；权当把游乐的钱挤出来买书了。人生在世，各有所好嘛。

后来，虽然常进书店，面对众多的书，越觉得口袋里的钱少，不止是书贵，更因为书多了。

□ 任勇

一部《在北大听讲座》，一时风靡。聆听大师讲座，可以开阔视野，可以学会治学，可以发展能力，可以探索合作，可以建立友谊，可以给人智慧，可以给人知识和启迪。

我参加过许多学术会议，聆听过许多大师的讲座。我在北京师范大学骨干教师国家级培训期间，聆听了数学系种善基等教授的讲座，对数学教育体系有了更深刻的理解；聆听了教育系顾明远等教授的讲座，对教育本质的理解更清晰了；聆听了心理系林崇德等教授的讲座，对心理教育的认识加深了。我还聆听了周之良、谢维和、劳凯声等专家的讲座；聆听了特级教师孙维刚、张思明等的讲座。

我在华东师范大学参加教育部中学校长培训中心学习时，聆听了叶澜、陈玉琨等大师和教授的讲座，还聆听了吕型伟、张民生、唐盛昌等上海专家、学者、校长的讲座。

我参加北京师范大学博士课程班学习时，聆听了石中英、王定华、俞启定等教授、博士的讲座。我还参加过许多教育学术会议和与课程改革相关的会议或培训，聆听过袁振国、刘彭芝、魏书生等专家、学者、校长的讲座。

多听讲座，智做明师

此外，我还利用各种机会聆听了原国务院副总理李岚清、歌唱家刘欢、著名记者水均益、著名预防犯罪专家王大伟、原教育部副部长车钰、中央党校专家李君如、家庭教育专家周宏、高等教育专家潘懋元、考试研究专家刘海峰的报告等。

细细数来，我至少听了100场以上的讲座。对于讲座，我都会认真聆听，细心感悟，深度思索。讲座听多了，大脑开敞了，知识增多了，教育“智慧”了，“品位”提高了，也就有“文化”了。

一次精彩的讲座，往往内容非常丰富，耐人寻味，发人深省，甚至“一听”铭记在心，终身受用无穷。

我担任厦门一中校长后，充分利用一切机会请大师到学校作讲座，让老师们近距离接触大师，聆听大师的讲座，亲睹大师的风采，进一步提升一中团队的品位。能回忆起来的就有：华南师范大学桑新民教授，北京师范大学周之良教授；马来西亚儿童教育专家钟积成；著名作曲家谷建芬；教育改革家魏书生；教育专家、教育作家傅东缨；教育部中学校长培训中心主任陈玉琨教授；

教育小学小学校长培训中心主任褚宏启教授；厦门大学林鹏院士；中国科学院院士谢联辉；班主任专家、全国优秀班主任任小艾；北京大学吴光耀教授；浙江大学杨卫院士；中国科技大学常务副校长侯建国院士；家庭教育专家周宏；北京师范大学心理学系刘翔平教授。

一所远离北京的中学，短期内能有那么多名家来讲学，很不容易。我惊喜地发现，老师们的观念在悄悄发生变化，老师们的教育理念更趋向教育的本原，老师们自觉学习的意识增强了。可以说，讲座带来的“文化育人”效应让我始料不及。

近年来，我也应邀到高校为学生、到中小学为广大学教师作讲座，讲座的课题有“走向卓越，为什么？”“为学有道”“新课改：课该如何备之？”“研究让教育更精彩”等。从现场反馈看，广大老师是很欢迎这些讲座的。因为在讲座中，讲理可以深入浅出，讲为在讲座中可以贴近教师，讲操作易学易懂，讲理念可以新意迭出。

讲座结束后，我经常收到听讲教师发来的邮件，多为鼓励我将讲课整理成书，或对讲课给予评价。我以为，当教师就要当“明师”。“明师”者，顾名思义，就是“明白”之师，就是贤明之师——思想开明，明白事理，不固执，不迂腐，宽怀大度，理解人心，尊重人性，通晓教书育人之道，他们因此往往能以通情达理的巧妙手段，把学生“引”向或者“导”向成才的道路。

我还以为，讲座听多了，就能走向“明师”奠定基础。讲座像烛光，探索者不忘烛光；讲座像路标，奋进者感怀路标。当然，听讲后还要根据实际情况，理性借鉴，积极思考，先谋后动，在且行且思中走向教育的真谛。

以往我给年轻教师作讲座时，结束语常常这样说：“因为你们年轻，所以你们拥有。希望……”

后来，我发现并不是“年轻”就一定“拥有”。于是，有一段时间我给年轻教师作讲座时，结束语常常这样说：“人是要有点精神的。未来是属于青年人的，因为你们年轻，所以你们拥有；但未来未必属于所有的青年人，它只属于那些有准备的头脑、有进取精神的青年。”

让未来属于我们吧，多听讲座，充实头脑，智做明师。
(《年轻教师必听的讲座》，任勇著，大夏书系，华东师范大学出版社2012年4月出版。本文为序言，有删节)

第三个夜晚写下的

□ 张继红 (本报读书会会员号 L003)

读完《放飞英伦》，我的心久久不能平静，想起那两个深夜看书的情境，心中有一吐为快的欢畅，于是，在第三个深夜我写下了以下的感受。

《放飞英伦》这本书主要写20世纪70年代一位母亲在失去丈夫后，独立承担起家庭的重任，克服重重困难与挫折哺育孩子，最后使孩子成为英国剑桥大学高才生的故事。整本书以日记的形式书写，共分5个篇章，从孩子的呱呱坠地一直写到孩子成功放飞英伦。作者以朴实、形象的语言，生动感人的具体事例来阐述自己的教育理念，既写出了事情的经过，又不缺乏理性的分析，可以说，这本书无论是作为平凡母亲的家用书，还是作为学生的励志用书，甚至作为教育工作者的教育用书，都具有借鉴和指导意义。

一、阅读成就每个人的成长之路。这位母亲在家庭经济极度紧张的情况下，仍然花2000元为孩子购买书籍。孩子的健康成长，离不开博览群书。从考试的必备书籍到科普读物，从中国的经典书籍到外国的古典名著，从晦涩难懂的西书五经到现代的散文，大量的阅读，造就了一位修养与自身素质都超凡脱俗的新一代大学生。这让我想起培根说到的读书的好处：“读书使人明智，读诗使人灵秀，数学使人精密，格物学使人深沉，道德哲学使人庄重，逻辑与修辞使人善辩；凡有所学，皆成性格。”反观自我，我真为自己在读书上的吝啬而感到汗颜。

二、谁都不要盲从，要有自我判断意识。作为一名教师，我批评学生，常常是为树立威信而不顾及孩子的感受，以至于伤了孩子的自尊心。虽然有时也认为做法欠妥。但读了作者写的在这类事件中正确引导孩子的方法后，我要转变做法了。比如对于“偷糖事件”的处理，当她知道老师在全班同学面前诬陷儿子时，她并没有与老师针锋相对，而是理智地给老师写了一封信，说出了她作为一名母亲的心里话，最后通过真诚的沟通，终于使儿子重获清白。对于老师严格的管教，作为家长，她常常辩证地看问题，从孩子的角度出发，有时甚至替孩子承担责任，从不盲从教师，竭力避免对孩子产生伤害，善于引导孩子从真善美出发，培养孩子正确的价值观与人生观。

三、教育者要有服务意识、人性意识。学校为学生服务，是英国学校的一大特点。想学生之所想，解学生之所难。在学生还未进入大学之前，英国剑桥大学就已经安排好了学生赴英生活的许多细节。比如，希望你安排食宿吗？你一周在寄宿家庭里住五晚还是七晚？你喜欢有宠物的寄宿家庭吗……这份征求学生意见的调查问卷处处彰显了学校对学生的关怀。作为学生，又怎么会不被感动呢？师生关系融洽，是指引学生学习的基石。这一点，最显著地要算教师对学生的评语了。书中教师给学生的一些人性化的评语，既总结了学生在校的总体表现，又对他所学具体课程的情况有所分析，很值得我们学习。

学，皆成性格。”反观自我，我真为自己在读书上的吝啬而感到汗颜。

二、谁都不要盲从，要有自我判断意识。作为一名教师，我批评学生，常常是为树立威信而不顾及孩子的感受，以至于伤了孩子的自尊心。虽然有时也认为做法欠妥。但读了作者写的在这类事件中正确引导孩子的方法后，我要转变做法了。比如对于“偷糖事件”的处理，当她知道老师在全班同学面前诬陷儿子时，她并没有与老师针锋相对，而是理智地给老师写了一封信，说出了她作为一名母亲的心里话，最后通过真诚的沟通，终于使儿子重获清白。对于老师严格的管教，作为家长，她常常辩证地看问题，从孩子的角度出发，有时甚至替孩子承担责任，从不盲从教师，竭力避免对孩子产生伤害，善于引导孩子从真善美出发，培养孩子正确的价值观与人生观。

三、教育者要有服务意识、人性意识。学校为学生服务，是英国学校的一大特点。想学生之所想，解学生之所难。在学生还未进入大学之前，英国剑桥大学就已经安排好了学生赴英生活的许多细节。比如，希望你安排食宿吗？你一周在寄宿家庭里住五晚还是七晚？你喜欢有宠物的寄宿家庭吗……这份征求学生意见的调查问卷处处彰显了学校对学生的关怀。作为学生，又怎么会不被感动呢？师生关系融洽，是指引学生学习的基石。这一点，最显著地要算教师对学生的评语了。书中教师给学生的一些人性化的评语，既总结了学生在校的总体表现，又对他所学具体课程的情况有所分析，很值得我们学习。

教育时报首届课改先锋公益论坛暨生活化作文观摩研讨会 大幕即将拉开

在濮阳市油田第一小学，以生活为教育内涵，以过程为教育落脚点，他们将作文与语文教学、作文与德育、作文与学生成长实现了艺术的融合。

学校教师组合报告、作文课堂现场观摩、教育名家点评引领……此次论坛将全方位诠释如何让每个孩子都为自由作家……

濮阳市油田第一小学“五段三线生活化作文”图示。

与会专家：
徐鹤：上海市特级教师，上海市九年义务教育小学语文教材（实验本）分册主编，主持全国重点课题《小学实用性作文训练体系研究》，著有《生活中的作文》等，长期致力于小学语文教材、教法研究。
魏星：江苏省特级教师，江苏省无锡市崇安区教研室教研员，国家课程标准苏教版小学语文教材编委。著有《寻求语文的敞亮境界》《语文的魅力》《语文的诗意》等。

主办：教育时报
濮阳市油田教育中心
承办：濮阳市油田第一小学
报到时间：2012年5月19日上午
会议时间：2012年5月19日下午、晚上，20日上午
会议地点：濮阳市中原文化宫
报名电话：0371-66336831
66356951
13592503908 代修鹏
13526463575 任素影

专家点评之一：
濮阳市油田第一小学校长马新功领导的众多的语文教师搞语文教改是人生的苦旅，单打独斗，杀出一条血路实属不易。苦苦地探索，苦苦地研究，总结出这样一套经验来。这一系列作文教学经验是先行的，是可行的，是值得推介的。
——上海市特级教师 贾志敏