

# 七年的距离有多远

## ——解析郑州市第八十五中学的“年轻成长拼图”

□ 潘志明 毛一良

9, 73, 141, 149, 174。

这一串数字是郑州市第八十五中学(以下简称郑州八十五中)从2006年第一届毕业生以来到2012年升入省级示范性高中的学生人数。

这些数字也许说明了什么问题,但是和这些数字相关的一些现实,会让人感慨:

郑州八十五中由国家郑州经济技术开发区管委会于2006年8月出资建成,2008年开始有第一届毕业生;

学校位于城乡接合部,相当一部分学生享受着城市化进程所带来的利益,学习生活习惯较差;

社区文明缺失,家庭教育空白;全体老师面向全国招聘而来,团队精神需要打造,团队合作需要磨合;

……

这是摆在区教文体育局副局长、郑州八十五中校长孔繁强面前的一堆碎片,需要他去重新拼图。对外,他要拿出成绩说服那些对学校抱着不信任态度的家长;对内,他要引导思想时有动摇的教师和一群顽皮、习惯不好的孩子。

七年下来,这所年轻的学校成了区域热点学校,不但成绩连年攀升,师生的生命状态甚至社区的文明状态都发生了显著变化,这里究竟发生了什么?

### 从零开始,“开荒”在教育发生的地方

学校位于郑州市东南方的城乡接合部,位置比较偏僻;周边小学多属村办,学生基础比较薄弱;家长文化素质偏低,家庭教育观念落后;受周围环境影响,文化气氛不够浓厚,孩子习惯较差,自我教育能力较低……这种现状让很多老师失望,有的甚至打起了退堂鼓。老师们甚至认为孔繁强也坚持不了,会跑掉。

教师军训的时候,刚好一位区里的领导去慰问老师们。大家一看领导面孔变了,就想着孔校长是不是看到学校情况后不干了,跑掉了。一位老师当时发去短信询问,孔繁强让她转告老师们:我们既然踏上了一条船,必须一起上岸;哪有船还没靠岸,船长先跑的。

第一年学校只有七、八两个年级的学生,而这些学生有的是从外区转回的,有的是辍学在家重新就读的,学生素质参差不齐。经过调研分析,学校认为教学质量是要经过一个周期



校园英语角,给孩子一个展现风采的平台。

才能够看得出来的,在当时的情况下提高学校的声誉只能看校风。校风是老百姓短期内评价一所学校好坏的标准。因此,抓校风就成为郑州八十五中工作的第一步。

开学后,早晨刚被教师们打扫干净的校园一工夫就是一片狼藉,到处是学生扔的废纸、饮料瓶等垃圾。学生没有良好的卫生习惯,不愿打扫教室和清洁区。在让学生值日时,有的家长还跑来代替孩子扫地。

针对这些情况,孔繁强从最低要求抓起,提出“郑州八十五中的教育就从教会学生扫地开始”。由一开始的“只要学生扫地就表扬”到“表扬扫得好的学生”,再到现在的“学生讲卫生、爱校园”,郑州八十五中的教育工作走得异常艰辛。

对此,孔繁强说:“既然来到了这里,就要把工作做好。将来自己再回头看身后成长的这些学生的时候,我们会无悔自己的选择。我们从这里出发,必将在这里收获……”

2008年的中招成绩,郑州八十五中只有9个孩子考取省级示范性高中。



孔繁强校长(左一)带队走进社区家访,孩子和家长感到十分温暖。

育人的职责,扎扎实实地去做工作,做正确的事和正确地去做事。孔繁强用信心和希望点燃了老师们内心深处

的教育激情。2008年5月,郑州八十五中成功申报了国家“十一五”教育部重点课题之子课题《促进城乡接合处优质学校教育发展的策略研究》。这一课题也有效地促进了学校品牌的提升。

### 另类家访,荡起家校联动新涟漪

2008年1月29日,是郑州八十五中家访的日子。老师们在校长孔繁强的带领下,雪中驱车赶往营岗村孙艳

花家。孙艳花早就起了床,她认真地打扫院落、擦拭桌椅、收拾房间。她的妈妈也跟着忙里忙外。

“赶紧进屋,屋里暖和。”见到老师们,孙艳花和妈妈高兴地说。

“谢谢!去过好几家了,也走暖和了。老话说,下雪不冷化雪冷。”孔繁强笑道。

“艳花在学校表现好,这次考试成绩很优秀,我们是特地来给她发奖的。她的成绩也有您的一份功劳,我也给您带来了优秀家长证书。谢谢您对孩子的关心,更感谢您对开发区和学校教育事业的

支持与合作。您辛苦了!”孔繁强说。

“我有啥功劳,都是老师教得好!”这样的奖励,显然出乎孙艳花妈妈的意料,她一边高兴地接过奖状,一边不好意思起来。

这是郑州八十五中校长孔繁强亲自家访的一个镜头。从建校一开始,孔繁强就把家访放在了一个十分重要的位置。

每年春节前,郑州八十五中就组成不同的家访组,深入到学生家中进行家访。一张三好学生证书,一个盖着“奖”字的作业本,一张自制的“优秀家长”证书,都会由学校领导和老师亲手送到家长的手里。学校家访队家访让一个个农家小院充满了温暖,被鼓励、被尊重的学生于是更加勤奋懂事了。

学校要求家访组与企业、社区领导联系,共同深入到学生家庭,了解学生在家的表现,了解家长的希望、要求以及教育方法等,在与家长沟通的同时,把开发区党和政府对教育、对孩子的关怀送到社区、企业和百姓家庭。家访领导及随访教师会向家长们全面介绍所访学生在校的学习生活情况,同时还详细询问学生的寒暑假活动安排,对学生假期期间的娱乐休闲与学业复习做具体指导,并对学生假期的安全做重要强调。“为了使咱孩子在今后有更好的发展,也使我们学校做得更好,您更满意,您对我们学校有什么意见和建议,可以给我们提提。”这是家访老师到每一个孩子家必问的一句话。

谈起家访,孔繁强说:“不容易呀,尽管我们尝到了家访的甜头,但‘宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来’。为这份坚持,我们的领导和教师也受了不少的委屈。2006年寒假,第一次去家访,就吃了个闭门羹:‘啥家访呀,没用,难道你们一家访孩子就不

打架不听课了?就能考第一了?’2007年春节,又去家访,风凉话没了,渐渐养成良好习惯,各方面有了明显进步的孩子,让家长主动把须发上挂着冰霜、忍受着寒冷的老师们让进了暖意融融的屋里。2008年,第一届毕业生送走,郑州八十五中的养成教育、感恩教育、立体教育开始开花结果,校风、学风、教风得到根本好转。再去家访,迎接学校老师的是一双双温暖的手,一颗颗火热的心,一句句感激的话语。直至今天,家访已经成为学校重点工作的一部分。坚持不懈的家访让学校、家庭、社区紧紧地联系在一起。朴素的形式成就了强大的立体教育合力,在无声地推动着孩子的成才、学校的发展、教育事业的腾飞。”

### 教师专业提升,一个命题,多个成果

一位优秀的校长,意味着一所优秀的学校;而一支优秀的教师团队,则能奠定学校可持续发展的基础。让一支新组建的团队如何快速走上教师专业发展的道路?这是提高学校教育质量的一个根本问题之一。孔繁强坚信:只要管理措施得当,只要能把教师的冷暖放在心头,一个新的团队,也许比一个旧有的团队更容易出成绩。

孔繁强首先要求全校教职员每学期至少读三本书:读一本政治方面的书,以长正气;读一本专业方面的书,以增才气;读一本文学方面的书,以添灵气。孔繁强带头读。

读书的同时,孔繁强还引导老师加强“贴近学生、贴近课堂、贴近教材”课堂教学特色探索,构建高效道德课堂。“三贴近”成了郑州八十五中在探索适合学校发展模式过程中对课堂教学提出的标准和要求,其基本思路是探索适合学校实际的课堂教学,使学生在原有起点上都有进步和提高,建设有效的课堂。

“三贴近”课堂教学特色,与郑州市倡导的道德课堂目标一致,让学生在获得知识的过程中获得向善向上的情感体验和心灵感悟,促进学生的思维发展和精神成长。“三贴近”课堂教学特色有力地促进了郑州八十五中教育教学的改革,不仅提高了师生的幸福指数,还大面积地提高了教育教学质量。郑州八十五中教师依据“三贴近”的基本要求,深化课堂教学,逐步探索出了富有个性特色的课堂教学模式,如语文教师黄素玲的“语文六步教学法”、政治教师樊战杰的“六化教学法”、英语教师李艳霞的“四四四五英语模块教学”等课堂教学模式提高了课堂教学效率,得到了省市教研室专家的好评。

短短几年,郑州八十五中涌现出一批在区、市小有名气的教师和优秀教研组。2010年,张利红老师代表河南省参加全国数学优质课比赛,荣获全国特等奖;2012年,樊战杰老师代表河南省参加全国思想政治优质课比赛,荣获全国说课特等奖,讲课特等奖,最具教师风采奖三项大奖;英语教研组被评为市先进教研组;政史地教研组连续两年参

加市教研协作区的学科竞赛均取得团体第一名;理化生教研组教师参加市科协与市教育局联合举办的优质课活动,所有参赛教师全部获奖,郝玲红老师荣获全市第一名;体育教研组组织学生参加市竞赛活动,一个学期内连获6个大奖……

孔繁强说:“对于教研工作,我没有豪言壮语和高深的理论。我的见解很简单,那就是‘贴近说’和‘项链说’。只有适合的才是最好的,不要以为课桌围起来了就是课改,真正的道德课堂是找到了适合学生身心发展的教学方法,让学生在受尊重被认可的状态下成长;学校的老师都很优秀,每一个人都是一颗璀璨的珍珠,但一颗珍珠无法成就一串项链的美丽,只有把自己融入学校这个大家庭,优秀的团队文化和信念才能让大家释放出应有的光芒。”

### 激扬生命,做有温度的教育

孔繁强始终认为,学生在校不仅仅只是学习书本知识的,更重要的是要学会如何做人。深谙“尧舜要尧娘,教人要教心”这一教育原则的孔繁强,在逐步的摸索中,找到了一条德育工作的新路径:以感恩教育为主线,构建“学校—家庭—社会”三位一体的教育合力网络,为学生创造一个和谐健康的成长空间。无论是以感恩教育为主题的班会,还是每年冬季集中进行的家访;无论是“小交警”“小志愿者”等各项社会实践活动的开展,还是日常学习生活中言传身教的潜移默化,孔繁强总是抓住教育的每一个契机,告诉孩子们“只有先成人,才能成成才,继而获得成功”。孔繁强说:“我们就得善于把握教育时机。如果对学生出现的问题不敏感,错过了一两次的教育机会,也许就延缓了这所学校的发展。”

中招考试过程中,孔繁强会对学校学生所在的考点进行逐一巡视,从郑州的东南角到郑州的西北边,为每个考点的每一位考生送去祝福。2012年6月26日上午,在郑州外国语学校门口,考试结束后,走出校门的郑州八十五中考生见到孔校长站在门口,激动、高兴地跑到孔校长跟前,与孔校长击掌相互鼓励。孔校长关切地询问了孩子们的考试情况,催促他们赶紧吃饭、休息,以备最后一战,为中招考试画上圆满句号。在学校门口等待的考生家长,也纷纷走向前,对领导的到来和关心表示感谢。在另外一个考场外,孔校长对送考家长们说:“人的成长成功有多条道路,你们和孩子共同选择了适合孩子发展的成长之路,相信孩子们一定能成才。”

孔繁强说,郑州八十五中带给他的感触最多,从收到第一届毕业生的贺卡、信件时的感动,到教师节的小礼物,孩子们的纯真使人不得不更加执着于教育,执着于孩子的成长而奉献的事业。

2012年毕业生杨莹说:“母校给我的一切,都似美酒一般让我喝不够,以至于让我深深地依恋着她。母校,感谢您给了我一个磨砺我的场所,感谢您给了我优秀的老师与品学兼优的同学。三年,虽只是弹指一挥间,却足以构成我初中生活最美的画卷。三年来的人和事,无不美好,无不让我

感动。”

孔繁强深知,除了学生,学校的发展更取决于教师。要想让老师把学校当成自己的“家”一样经营,学校就要给他们“家”的感觉。校长要把学校建成师生共同的精神家园,为每一位教师营造宽松、自由的工作环境,让他们舒心地“传道、授业、解惑”,让每一位教师在生活中享受工作的价值,在工作中感受教育的幸福。孔繁强告诉老师们,大家生活在同一片蓝天下,在工作上大家共同成长,而在生活上,大家要相互关心、爱护。在郑州八十五中,每天一大早就能在校门口看到孔繁强的身影。每逢雨雪天气,他为老师们送去关心;每逢节假日,他给老师们带来祝福……生活中的点点滴滴,让每位教师都感受到了“家”的温暖。

谈起在学校的工作感受,2008年调入该校的黄素玲老师说:“我曾曾在多所学校就职,感觉在郑州八十五中工作最舒心。校长在工作上、生活上处处为人友善,也引导我们教师坦诚相待。没有心结,没有顾虑,在这里我们可以尽情发挥自己的工作热情。”

该校政治老师、郑州市名师樊战杰虽然不到30岁,但已是学校的业务骨干。他说他在工作上的成长、进步、创新离不开孔繁强校长的大力支持:“作为一名年轻而又普通的教师,虽然积累了近10年的教学经验,但从未想过要走出一条属于自己的学科教研之路。就在我的教学出现困惑的时候,孔校长的一句话让我豁然开朗:‘小樊,咱们不能只满足于做一个教书匠啊,要敢于做专家型的教师!敢于做专家型的教师!你于教学很有成绩,为什么不好好总结一下自己的特色呢?’在他的支持下,我经过不断摸索,总结出了‘六化教学法’。”

王建锋老师,2008年遭遇车祸,但拄着拐杖坚守在自己的工作岗位上,成为“拄着双拐的好老师”,感人的精神至今在八十五中传递着郑州八十五中人无私奉献的正能量。

### 能量辐射,打造社区文明策源地

学校新建时,所处的社区居民和大部分是“农转非”,文化素质普遍偏低。在教育方面,不少家长自身行为习惯差,家庭教育的基本知识贫乏,加之辖区内小学毕业生中的佼佼者都选择到市区初中就读,给学校、教师、学生形成了教育的异化局面。

孔繁强认为,学校作为社区的组成部分,是重要的文化机构,具有知识、智力、场地、教育设备等方面的优势,在城乡一体化建设中可以成为社区精神文明建设的基地,为社区建设和提高市民素质发挥作用,促进社区文化建设。

为此,郑州八十五中利用社区资源,加强与社区的沟通与合作,开放办学,并辐射社区建设:开办学校、学段、年级、班级四级家长学校,提供家庭教育指导;举办家教咨询会、专题报告会、家长联谊会,与家庭、社会沟通,积极争取家长的正效应配合;年级、学校建立“社区(家长)委员会”,让家长参与学校教育管理;组织教师每个学期未深入学生家家访,了解每个家庭成员状况,结合家庭实际情况,针对性地对家长和学生进行教育,让学校教育理念辐射社区、家庭;组织学生走向社会、走进社区,参加社区的宣传教育、服务活动,延伸学校教育;让一个学生影响一个家

庭,影响一个邻居,带动一个社区,为社区的精神文明建设增光添彩。学校进社区开展了诸如“手拉手共建文明社区”系列活动,体育队、文明小队、环保小队、文明监督岗等进入社区宣传教育。

几年来,郑州八十五中建立了学校、班级定期开放日和现场观摩制度,向社区、家长充分展示校园文化建设现状与成果,使家长能对学校工作有直接的了解,增强对学校的信任和支持。学校将部分教育资源如室内体育场等向区管委会机关干部职工开放,陆续向社区居民开放,将高标准的室内羽毛球馆、篮球场等资源开放给社区居民。这些举措搭建了学校文化和社区文化交流的新平台,丰富了社区居民的文化生活,满足了社区居民的学习、发展、健康、娱乐等需求,缩小了学校与社区的距离。

与此同时,郑州八十五中还关注弱势群体,促进社区和谐发展。学校在实施优质教育,不断满足社会、家长和学生日益增长的对高质量教育的需求的同时,十分关注弱势群体享受公平教育的权利问题,面向每一个学生,推进义务教育的均衡发展。学校认真执行“两免一补”政策,并建立了助学金制度,认真做好困难助学工作,确保不让一个学生因经济困难而辍学。学校关注特殊学生,不让一个学生掉队,对每个特殊学生进行全面的会诊,找准问题症结,对症下药,让他们健康和谐全面发展。学校以优质服务让这些孩子的家长看到希望,树立信心,改善一个家庭的精神世界和精神风貌,间接地提高家长素质,从而整体促进社区和谐发展。

如今的郑州八十五中,每面墙壁都“说话”,每一个角落都“唱歌”,每株花木都“育人”,学校逐步建成融“学园、花园、乐园”为一身的“花园式”学校。优美的环境给学生增添了生活和学习的乐趣,陶冶了学生的情操,促进了学生奋发向上。走进教室,

干净的讲台上会有一杯氤氲着茶香的热茶在等待着上课的老师;漫步在课前的校园里,随时随处会碰上三三两两朝气蓬勃、精神抖擞的学生……亲切的问候,灿烂的微笑,让人很难想象这里几年前曾是那样的破败。“孩子比以前长大了,懂事多了,真没想到孩子能在短时间内进步这么快!”在郑州八十五中的教师办公室里,经常有专程赶来致谢的家长说着这样的话。

已经毕业的家长给孔校长发来短信:“父母的关爱让我感激,他们给了我一个温暖的家;老师的关爱更让我感动,他们让我离开了父母的怀抱就立即进入了另一个温馨幸福的大家庭,那就是我们的母校——郑州八十五中。这里是我们的成长、成才的地方,是我们展翅飞翔的起点,是我们收获人生幸福的家园。”

学校的成绩和社会美誉度正在逐年提升,对此,孔繁强有着清醒的认识。他说:“教育不像工业化生产标准件,而更像是农民种庄稼,精耕细作、合理密植、施肥除草。农民种庄稼获得了一年的好收成并不代表来年同样会有好收成。明白了这个道理,我们就会知道,虽然我们取得了一点成绩,但我们面临围绕学校发展的问题还很多。如果我们善于总结思考,优化做法,就会实现创新发展和可持续发展。如果沾沾自喜、故步自封,甚至妄言妄行,那么‘成易守难’的故事就会重演。成绩面前学会‘归零’应该成为一个学校、一个班级或一个人发展成长过程中牢记的思维方式。”

(本版图片由学校提供)



国家级优质课大赛获奖教师张利红指导学生分组学习。



学校樊战杰老师在珠海参加国家级优质课比赛获得特等奖。