

时报论坛

监护孩子不是“家务事”

□ 刘克梅

近日,最高人民法院、最高人民检察院、公安部、民政部联合印发了《关于依法处理监护人侵害未成年人权益行为若干问题的意见》,规定出现性侵害、出卖、遗弃、虐待、暴力伤害未成年人等七种情形可被撤销其监护人资格。《人民日报》12月24日)

虽然诸多法律强调了对未成年人的监护和管理,不少家庭仍将孩子当成私有财产,认为监护孩子就是“家务事”。如果父母的监护能力不够高,比如崇尚“棍棒教育”等,就容易造成代际关系紧张、监护不力。广州市疾病预防控制中心对过去5年广州儿童死因的监测显示:2008年到2010年,每20个广州户籍儿童死亡事件中就有7例发生在家庭,占35%,比公共场所儿童死亡事件的发生率高出一两倍,暴露了我国在未成年人监护方面存在着较大缺失。

1987年制定实施的《民法通则》规定,父母死亡或失去监护能力,没有其他人担任监护人的情况下,由父母所在单位、居委会或村委会、民政

部门担任监护人。由于不是强制性规定,这种所谓的“法律兜底条款”总会被强悍的“监护孩子是‘家务事’”观念绊倒,造成监护不力。

所以,建立完善的未成年人监护干预制度,是一种积极的补缺。其一,建立未成年人国家监护干预制度,是国家现代化的必然。监护问题不是小问题,而是国家教育发展水平、未成年人健康发展的体现。日益现代化的中国,需要专业化、法制化的成熟的家庭监护制度和法律保障,因为只有法律保障到位了,无良父母被及时警告,不良监护得到遏制,安全的家庭监护才能到位。其二,现代化的监护制度必须摆脱“私有”和“家务事”的传统认知,将其提升到社会化、国家化的层面。任何监护不力的行为不仅要受到司法制裁,还应该受到社会各界人士的关注和举报,让温馨监护成为全社会的公共责任,成为社会常态。其三,国家建立未成年人监护中心之类的公共机构,通过社工、义工等公益服务,解决撤销监护人资格后未成年人无法、无处安置的问题。唯有全社会多管齐下,方能堵住监护不力的漏洞,提高监护水平。

媒体观点

12月23日

幼儿园校车不要一禁了之

近日,有家长反映山东省章丘市高官寨所有幼儿园,近期都要要求家长自行接送孩子,家长希望相关部门帮助落实协调学校恢复校车接送。

笔者认为,无论是公办幼儿园还是私立幼儿园,其校车停运,更多的是出于经济和安全考虑。但简单的一禁了之,留给幼儿和家长的,是不尽的烦恼。有家长表示:“毕竟接送孩子不是一两天的事,这样一棒子打死的行为,确实给无数家长带来了很大的不便和麻烦。”

12月25日

教学不应是大学的“副业”

据报道,“相信讲好一门课比写好一篇论文重要的,今夜死去了。”四川大学教师周鼎的“自白书”在网上火了。周鼎表示,一直以为教师最重要的工作是上好课,但如今教学似乎成了“副业”,这让他非常失望。

高校何以“重科研、轻教学”?因为科研成果才被认为是学校的硬实力,是大学排名的重要指标,是校领导的重要政绩。相反,高校在“教书育人”方面做得如何,反倒因无从评

价而显得不那么重要。

按说,高校重视科研也没什么错。可问题是,很多科研项目不过是徒有其名、瞎折腾,既无理论创新又无实用价值。

在“重科研、轻教学”的导向之下,高校教师挖空心思搞课题、写论文,而教学势必沦为“副业”,致使高校“教书育人”的功能被削弱,高等教育质量大面积滑坡。这种倾向必须尽快改变,否则,将会有越来越多的“周鼎”感到灰心丧气,选择逃离。

12月18日

艾滋患儿的成长等不起空洞的说教

四川西充某村200余位村民用写“联名信”的方式,欲将村里一位患有艾滋病的8岁男童驱离出村。

这些村民有表达诉求的权利,但不能侵害艾滋患儿的权益,莫说驱离,不让艾滋患儿上学,甚至不让他坐公交车、用村里的水井也都是违法的。在同一片蓝天下,不分肤色、不分民族,不论出身已经是社会共识,村民意见再大也过不过法律赋予的神圣权利。动嘴可以,动粗就不行;表达意见可以,辱骂人就不行;发发牢

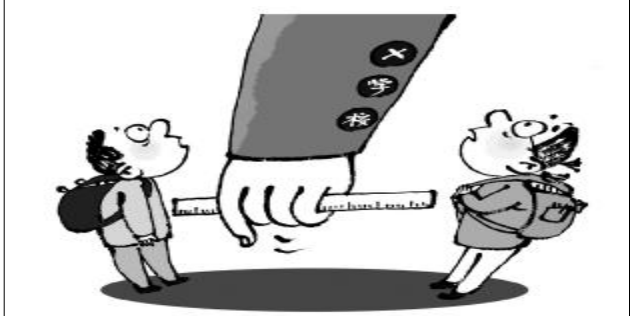
骚可以,但提一些过分的要求就不行。

社会对艾滋患儿的偏见是客观的存在,不是一年两年就能消除的,一个艾滋患儿的成长已经等不起这些空洞的说教。社会需要文明的整体进步,更需要对这些儿童进行点对点、面对面的帮助。不仅是给药给钱,还要给帮助给温暖,必须有人做他们成长之路上的精神导师。对艾滋患儿而言,个人的精神救助远比空泛的道德许诺更有意义。

画话新闻

□ 王铎/绘 葡拉/文

“交往承诺书”伤学生感情



12月23日,山东平阴某中学一份“男女生文明交往承诺书”在网络上热传。承诺书明文规定男女生交往的六大“行为规范”,其中包括“男女交往至少保持在44厘米以上,严禁抚摸异性头发,禁止给异性拎包,禁止与异性在操场逗留”等另类规定。

此事出发点是好的,但是内容、形式都有一些不妥之处。学校是教书育人的地方,教育方法应该更科学、更理性。学生在中学阶段,需

要更为正确的引导,学校一方面可以让处在关键期的学生认识到过早谈恋爱危害和不良后果;另一方面在加强学生文化知识学习的同时,更应该鼓励男女生之间健康交往,组织他们开展更加有意义的活动,给他们提供相互交流学习的机会,这样可能更有利于他们的心理健康。学校不能只为了提升所谓的升学率,而单方面压抑男女生之间正常的交往,这样可能会适得其反。

综合素质评价:软标准如何成为硬杠杠

核心提示:

在新一轮高考改革中,普通高中生综合素质评价与减少高考统考科目、建立高中学业水平考试,组成破冰“一考定终身”和“唯分数论”的组合拳。而各方最关注的焦点,集中在综合素质评价这个软标准是否能成为真正的硬杠杠。专家指出,必须进一步加强评价的科学性、可比性,同时建立完善的公示、监督机制,使软标准做到可信、可用,进而促进高中教学和育人理念的全面改革。



综合素质评价如何做到真实、可信、公正,是社会各界最为关注的问题

王涛 摄

破冰“唯分取人”,综合素质评价无法缺席

教育部近日出台《关于加强和改进普通高中生综合素质评价的意见》(以下简称《意见》),把综合素质评价作为高校招生录取的重要参考依据,从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等五大方面全面考查学生的综合素养。专家表示,这是新一轮高考改革中打破“唯分数论”的一大重要举措。

浙江省教育厅厅长刘希平说,新一轮高考改革通过把高考统考科目减少为语数外3门,建立高中学业水平考试,使过去高校招生以高考总成绩这“一个依据”变为“两个依据”。在此前提下,综合素质评价成为高校招生录取的参考。由此形成的“两依据一参考”对普通高中学生的考查更为全面、科学,使过去的“招分”变为“招人”。这既有利于促进高中学生全面发展,也有利于高校按自身办学特色招录人才。

一些教育界人士分析,《意见》在以往基础上进行了大幅改进和加强。一是改主观的“操行评定”为客观的写实记录;二是评价程序更为完善、更为阳光,先是学生如实记录,继而在班内、校内公示审核,最终形成档案;三是强调“评而能用”,高校将把综合素质评价作为招生录取的参考,并通过集体评议对报考考生做出客观评价。

“综合素质评价将在推进人才多元评价上产生积极作用。”复旦大学招生办公室主任丁光宏表示,在新一轮高考改革减少统考科目、建立学业水平考试的情况下,未来高考成绩的分度可能进一步降低,高校也非常需要可考查、可比较的“学生成长档案”。

学生成长记录如何真正写实

早在2002年,综合素质评价体系就已引入全国中学教育教学之中,但仍存在评价要求各地不一、操作性不强等问题。

在中部某省一所仍在按照现行模式进行综合素质评价的中学,每名学

生的《综合素质评价报告表》往往寥寥数语,一些评语如“该同学表现良好”“该同学成绩优异,有责任心”等,几乎看不出任何差异。

广东省教育考试院副院长黄友文说,当前综合素质评价在高考中基本未发挥效用。一是对综合素质评价流于形式,信任度不够;二是高校招生录取要在短短几天内完成招录几千人的任务,对每份档案不可能详细看。

教育部基础二司负责人表示,这次《意见》着重强调评价注重考查学生的行为表现,特别是通过学生在有关活动中的具体表现来反映其全面发展情况和个性特长。如思想品德方面,不仅要看学生参加公益劳动、志愿服务活动的具体内容,还要看参加的次数、持续时间等;学生在这些活动中的行为表现是可以考查、可以比较的。

近期,清华大学附属中学建立“学生综合素质发展积分系统”并开始试用,系统内容包括承担社会工作记录、个人成长记录、个人奖励记录等数十个项目内容。清华大学附属中学德育主任辛颖说,过去学校在综合素

质评价中也面临评价比较主观的现象,而现在的积分系统能使综合素质评价客观并量化。

“打破唯分取人”还需考验

“我们打心眼里希望孩子能全面发展,但综合素质评价能不能真正做到真实、可信,不被钻空子,对此我比较关心。”湖北省武汉市武珞路中学学生家长甘先生说。

针对这类疑问,《意见》中明确提出要建立健全四项监督制度,即材料公示制度、抽查制度、申诉与复议制度、诚信责任追究制度,对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理,确保综合素质材料真实可靠。

重庆市委教工委副书记赵为粮说,相信大多数老师是负责的,但哪怕有1%的老师和学生破坏规则,就会造成相当大的不公。这需要各地教育部门在制定实施办法上进一步细化完善阳光公示机制,在实施中畅通监督投诉渠道。

中国人民大学附属中学校长刘彭芝表示,从人大附中多年来实施高中

学生综合素质评价的实践情况来看,此次政策设计切实避免了流于形式。如鼓励学生参与团日活动、社团活动、公益劳动、志愿服务,将参与的次数、时长作为记录的内容,可操作性强。这就避免了学校在评价学生思想品德时出现大而空等问题。

“在我们研发的系统里,每名学生都能看到自己及同班同学所做出的评价,可以对其他同学的填写内容进行好评或质疑。一旦发现有不诚信记录,将对学生进行扣分,这种公示既有利于发挥同伴正向引导的积极作用,也有利于诚信监督。”清华大学附属中学校长王殿军说。

“有人觉得在当前没有建立普遍信用体系的情况下,综合素质评价没法做。我认为要先跨出第一步,觉得不合适再改。如果什么都不做,就什么都做不成。”王殿军表示,综合素质评价是与新一轮高考改革中多项改革措施相辅相成的综合配套改革。只要迈出坚实一步,就会反向促进社会诚信体系的发展。

(据新华社)

为当班干部花心思 孩子“官”念如何消解

和功夫,却会对孩子竞选产生明显帮助。”

“这种情况,不是今天才有。”现在在一家世界500强企业工作的李程回忆,“大概10年前,我上初中时,妈妈就‘背’着我给老师送过礼,我没有通过‘选举’就当上了副班长。当时我也不知道,直到上了大学,妈妈才告诉我。”

李程坦率地说:“担任班干部的那段经历,让我真正放开了、胆子变大了。否则,我可能只是一个比较自卑、不爱说话的普通学生。”

孩子竞选,家长为何“忙前忙后” 孩子竞选,家长“忙前忙后”对

在《一年级》节目中,孟姐施老师说:“我没想到,家长会动脑筋帮助孩子,想一些办法。说明家长对这个事情,还是很重视。但是,我们一直强调,要把孩子放在他自己适合的岗位上,才能得到真正的锻炼。所以学校不是特别提倡这样一种行为。”

“家长的心情可以理解,但我并不认同家长的做法。”山西师范大学教师赵浩指出,学生想当班干部值得提倡,但切不能为达到目的采取“贿赂”等不正当竞争手段。“这样很容易让孩子失去本应有的纯真。其实,这些不健康的拉票行为,就是成年人将社会的‘功利’强行带入孩子的世界,致使班干部竞选有了‘异味’。”她说。

那么,家长们为何会千方百计地“助推”孩子竞选班干部?

李昊煜的妈妈对此解释道:“当班长,我的愿望可能比他更强烈一些,因为我想让他通过当班长的经历,改掉不足的地方。”西蒙子的妈妈说:“当班长是我小时候的一个愿望,我没完成好,希望儿子替我完成。”

“出现这种情形的原因是多方面的,有成人世界中‘官本位’思想的迁移与浸透,有家长望子成龙心态的发酵与助推,也有教育行为的偏差与异化。”在山西省太原市外国语学校特



本报资料图片

级教师刘补明看来,家长们急功近利的心态最为关键,大家都怕孩子输在“起跑线”上,而忽视孩子自己的感受,没有尊重孩子成长的自然规律,其结果必然是揠苗助长。

江苏省口岸中学校长封留才表示,小小班干部的激烈竞选,折射出现阶段我国就业压力不断加大的现实,反映了经济社会对人才创新精神、实践能力和责任感的要求越来越高。“家长想方设法帮助孩子竞选班干部,哪怕是一个生活委员、学科代表,就是希望从小培养孩子的能力和进取心,力争在未来的竞争中胜出。”

封留才说,在小学低年级,少年儿童缺乏对班干部的认识,家长帮助孩子竞选班干部,并非不可以。“关键是如何帮、如何引导,不能用成人化的手段、庸俗的方式帮助孩子。家长可以对孩子进行‘必要培训’或是‘强化训练’,让孩子远离‘权力的操控’,在孩子幼小的心灵中播下纯洁且公平竞争的种子。”

选举班干部,形式要多样 新一轮高考改革已然启动,这让华中师范大学教育科学学院教授范先佐产生了担忧。“高考改革后,综合素质

评价成为高校录取参考。班干部的竞选或许会日益激烈,甚至越来越功利。谁不想让自己的综合素质评价好看一些?”

“学校必须要拿出相应的对策,不能任不良苗头继续放大,不能把班长当成‘官’来出售。说白了,它就是一个实习、服务、培训岗位。”

对于小学生来说,人人都应该得到这样的机会。”刘补明建议,产生班干部的方式应多样化,晋级、轮换、提名、指定等做法,都可以试行。但不管采用什么做法,都必须兼顾大多数孩子的利益,关注每一个教育对象的成长。

在封留才看来,“轮流班干部”是一个不错的做法。“要实现‘轮流班干部’制度,让每一名小学生得到锻炼、受到重视,可以根据不同阶段学生的特点以及学期的不同阶段,采用多种方式确定班干部。”归根结底,是要实现“轮流担任”。”封留才说。

济南市胜利大街小学教师薛康坦言,在中小学阶段,孩子的人生观、价值观会大致形成,为了避免不良观念的侵入,家长应退出班干部竞选,淡化“官本位”和等级意识,引导孩子以平常心看待竞选,并为孩子传递努力付出和无私奉献的意识。

“爱孩子,就不要把家长的愿望强加到孩子身上,不要用成人的眼光对待纯真的童年世界,更不应将成人世界的‘潜规则’暴露在孩子面前。让孩子养成良好的生活与学习习惯,注重道德养成,培养合作意识,愉快生活,才是最重要的。”刘补明强调。