



2017年8月4日 星期五
第4015期 本期4版
国内统一刊号:CN41-0026
邮发代号:35-44

教育时报



“河南校长”
读懂河南的教育
发现学校的需要

中原教育崛起的发言人

河南省教育厅 主管 河南教育报刊社 主办 河南教育时报社 出版

2020年我国将全面普及残疾儿童少年义务教育

据新华社7月28日电 根据教育部等7部门28日发布的《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》，到2020年，我国残疾儿童少年义务教育入学率将达到95%，实现残疾儿童少年义务教育的全面普及。

计划提出，将以区县为单位，逐一核实未入学适龄残疾儿童少年数据，通过特殊教育学校就读、普通学校就读、儿童福利机构(含未成年人救助保护机构)特教班就读、送教上门等多种方式，落实“一人一案”，做好教育安置。优先采用普通学校随班就读方式，就近安排适龄残疾儿童少年接受义务教育。

按照计划，到2020年，我国将基本实现市(地)和人口30万以上、残疾儿童少年较多的县(市)都有一所特殊教育学校。对不能到校就读、需要专人护理的适龄残疾儿童少年，采取送教进社区、进儿童福利机构、进家庭的方式实施教育。

民办学校不得收取未经公示的费用

本报讯(记者 靳建辉) 招生信息必须真实准确，未经公示的收费项目不得收费，严禁有偿招生或利用中介机构组织生源……当下正值招生季，为保障广大考生利益，我省出台举措，从资格准入、招生、收费、师资管理等方面，严格规范民办学校办学行为。

根据省教育厅发布的《关于进一步规范民办学校办学行为促进民办教育健康发展的通知》，我省要求各级各类民办学校要严格按照审批机关核定的学校名称、办学地点、办学类型、办学层次开展宣传、招生和教育教学活动；招生简章或招生信息必须载明招生类型、学历层次、收费项目和标准等信息；严禁有偿招生或利用中介机构组织生源。

省教育厅还要求，民办学校要坚持教育收费公示制度，未经公示的收费项目不得收取；严禁以任何名义、任何方式进行非法集资办学。

“汉语桥——比利时中学生夏令营”闭幕

本报讯(记者 张璟) 7月30日，由孔子学院总部、国家汉办主办，省教育厅承办的2017年“汉语桥——比利时中学生夏令营”在国家汉语国际推广中小学基地——郑州市第47中学落下帷幕，基地院校的相关负责人以及来自比利时的58名师生参加了闭幕仪式。

闭幕仪式上，比利时营员根据夏令营期间所学所见，为现场观众带来了武术表演、古诗朗诵以及中比歌舞秀。夏令营期间，比利时营员们不仅学习了汉语、武术，还体验了中医、书法、剪纸、编织等中国传统文化，参观了郑州市第96中学、洛阳市第一高级中学，并赴郑州市第七中学、郑州市第47中学体验住家生活，全方位感受了中国的校园文化和家庭生活。

第二届中部六省中学生模拟联合国大会举行

本报讯(记者 刘红雨) 穿越历史回到1954年日内瓦会议，扮演上个世纪50年代的“外交家”，讨论如何和平解决朝鲜和印度支那问题，探讨“一带一路”发展……是不是感觉这是一场重要的国际会议。

8月2日，第二届中部六省中学生模拟联合国大会在郑州市第11中学举行。来自河南、江西、湖北、湖南、宁夏、山西等9省市39所学校的278名师生作为“各国代表”，参与到“联合国会议”当中，碰撞观点，交流探讨，尽显奇思妙想。

此次会议由郑州市教育局、共青团郑州市委主办，郑州市第11中学承办。会议邀请来自北京外国语大学等30余名知名高校优秀学生组成主席团，57名来自各学校的模联指导教师及领导参与活动做专业指导，来自郑州市8所初中的40名师生以观察员身份参与会议，培养领袖才能。

教育供给侧改革在河南④

- 在不少农村小学，从生师比来看不缺教师，但具体到学科就严重缺编，很多学校根本不能开齐开足国家规定的课程
- 培养农村小学全科教师，对承担培养任务的高校提出了挑战
- 高校必须准确理解“全科”一词，回归小学全科教师教育的初衷来制订培养方案

小学全科教师如何“一专多能”

□ 本报记者 张利军

如果不是学了小学全科教育这个专业，刘森雨可能做梦也想不到，自己有一天会成为一名小学全科教师。

刘森雨是洛阳师范学院2016级小学全科教育专业的一名本科生。当初，他稀里糊涂填报了小学全科教育，如今却对这个专业有着自己深刻的认识：“全科教师，并不简单是一个老师教多门课程，更重要的是能将诸多知识和能力整合内化成一种教师的专业素养。”

2016年，我省以培养农村小学全科教师为载体，启动实施河南省免费师范生政策试点，首批招收的650名本科生和350名专科生，由包括洛阳师范学院在内的9所师范院校承担培养任务。毕业后，刘森雨和他的同学们将到协议地农村教学点至少服务6年。

今年，这一政策将招生计划扩大到了3000人，其中，本科层次计划定向招收1000人，专科层次计划定向招收2000人。

需求侧：农村小学教育期盼全科教师

随着城镇化的发展，农村学校学生人数正在逐步减少，尤其是小学阶段，不足百人的学校或教学点在我省所占比例较大。省教育厅师范教育处2016年在淅川县的一次调研中发现，该县仅“一人一校”的教学点就有117个，在这些教学点里，学生大都不足10人。

河南省教育事业发展统计公报显示：2013年，全省共有小学2.61万所，教学点7837个；2014年，小学2.56万所，教学点8483个；2015年，小学2.47万所，教学点9260个；2016年，小学2.28万所(教学点数量未公布)。

从以上数据可以看出，小学数量在减少，规模较小的教学点在不断增多。而与之对应的是，农村教师编制自然紧缩。“在不少农村小学，从生师比来看不缺教师，但具体到学科就严重缺编，很多学校根本不能开齐开足国家规定的课程，更别说再开设一些地方课程和校本课程了。”淅川县教体局副局长刘红军向记者介绍。

淅川县叫河镇新政小学教学点，2014年以前还有两位教师、百十名学生，2014年春节过后其中一位教师又退休了，高年级的学生逐渐转到镇上的小学上学，如今，这个教学点只剩下刘红军这1位教师和9名学生。就这9名学生，还分属于一、二、三年级和幼儿园4个年级。



农村小学期盼全科教师 王天定摄

“学校里就我一个老师，有时连中心校组织的会都不敢参加，怕影响教学，又怕怕学生单独留在学校里出什么事儿。”郝冬云告诉记者。

听说国家和省里出台培养小学全科教师的政策后，郝冬云说：“我们农村学校太需要这样的全科教师了！其实，我们现在干的也算是全科教师的活儿，但我们的知识层次、综合能力肯定不如从大学里培养出来的全科教师。”

供给侧：小学全科教师培养面临的挑战

为全面提升教师培养质量，针对小学教育的需求，2014年8月，教育部发布《关于实施卓越教师培养计划的意见》，明确提出，未来小学教师的培养将“重点探索小学全科教师的培养，培育一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面、能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师”。

2015年10月，河南省教育厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省编办联合印发《河南省农村小学全科教师培养工作实施方案》(试行)，决定以培养农村小学全科教师为载体，启动实施河南省免费师范生政策试点，从2016年开始招生，重点面向农村教学点培养一批“下得去、留得住、教得好”的农村小学全科教师。

政策一出，便受到各级政府和基层学校的普遍欢迎。然而，这也对承担培养任务的高校提出了挑战。首先是全科教师培养目标与高校传统分科教育的冲突。从小学教育专业进入高校那一天开始就存在小学教育究竟是分科培养还是综合培养

的争论，因为，我国高等教育一直沿用分科培养模式。从思想根源上，高校就是以分科培养、以本学科的深化为学习目标。全科教师培养如需要多学科教育，高校无法立即形成共识的培养理念。

其次是高校和教育行政部门与小学协同不畅。当前高校师范生基本处于封闭培养模式，即大学前三年在学校开展专业学习，第七学期到中小学实习十周左右。这样的培养模式使高校与教育行政部门和小学协同不畅，从而导致人才培养的缺陷。

再次是免费定向培养与学生功利报考价值观的博弈。记者注意到，启动这项政策较早的重庆，曾在重庆师范大学2013、2014、2015级全科师范生中进行过一次访谈，访谈发现，学生在报考定向农村小学全科教师时表现出明显的功利价值观——高中毕业后报考小学全科教师的内在价值追求是以后有一份固定的工作。洛阳师范学院教育科学学院院长刘岸英认为，为定向决定了其内在动力的强弱，为此，高校在培养过程中，要加强引导，采取多种措施提升学生全科教师价值认同感，这样才能真正培养出热爱农村教育、愿意扎根乡村的“一专多能”的全科人才。

结构性改革：回归小学全科教师教育初衷

“农村小学教师结构性缺编严重，农村小学教师‘被全科化’现象普遍存在。培养农村小学全科教师与农村小学教师‘被全科化’相比，是一个较大的进步，但高校必须结合农村教育的具体实际，准确理解‘全科’一词，回归小学全科教师教育的初衷来

制订培养方案。”南阳师范学院副教授王文超说。

教育领域的供给侧改革，在回应需求侧诉求的前提下必须提高教育供给端的质量和效率，改革供给资源结构。当前高校培养农村小学全科教师正是一种供给资源的结构改革，力求通过提高质量和精准度来适应农村基础教育发展，培养出能发挥引领和示范效应的“乡村教育家”。

采访中，记者了解到，为回应农村教育诉求，2016年，洛阳师范学院便和洛阳市政府、洛阳市教育局极协商，率先以单独招生的形式，按照“自愿报名、择优录取、定向培养、公费教育、定向服务”的原则，启动实施高中起点专科层次的农村小学全科教师免费定向培养计划，面向洛阳农村地区招收150名专科生，受到了当地学校和群众的热烈拥护。我省启动招收小学全科教育本科层次教师政策后，该校又积极承担了100名本科小学全科教师的培养任务。

刘岸英告诉记者，在创新培养模式方面，洛阳师范学院教育科学学院量身定制课程方案，优化课程设置模块，突出全科性和综合性，打造“综合培养+学科特长+实践教学小班化”的培养模式，强调在全科基础上，允许学生选择文理专长，限选一项艺术技能，重视好信息技术能力，突出农村教育需求。

今年4月，洛阳市教育局局长带领各培养县的教育局长和小学校长到洛阳师范学院教育科学学院培养工作进行调研，对培养情况高度认可。而该院探索建立的地方政府、大学和小学合作“三位一体”培养小学全科教师的模式也被省教育厅称为“洛阳模式”，如今正在全省推广。

媒体观点



别在录取通知书上“挖掘商机”

开学在即，大学新生都陆续收到了录取通知书，据媒体报道，随录取通知书一同邮寄来的，不少还包含银行卡之类的东西。部分学生和家觉得，此种未经授权便拿新生身份证信息办卡的做法，虽然方便缴学费，但有侵犯学生个人隐私、强制消费之嫌。

对此，相关高校的回应是，主要为了方便管理，“必须使用这两张卡来缴纳学费，其他的没法划转”。但应该明确的是，在录取通知书中夹带银行卡，是侵犯学生合法权益的违法行为，高校必须纠正上述做法。

这种运作背后，很难说不存在利益输送。对学校来说，学生信息是学校进行金融业务合作的资源；而对银行来说，批量为大学新生办卡，可以获得大量用户。但这种“业务拓展”显然打错了如意算盘，因为根据《商业银行法》的相关规定，此种做法涉嫌不正当竞争以及侵犯学生办理个人储蓄存款业务的自由。



实习证明岂能买卖

实习证明也能“私人定制”？49.9元一份还“包邮”，可回可刻可删……最近，有媒体调查发现，正值暑期高校学生实习高峰期，一些网络平台上有售卖虚假实习证明，价格从20元到200元不等。

眼下不少年轻人不再认同按部就班的成长模式。高校学生参加实习，本来意味着其向社会人转变。但如今的年轻人是否还需要这一心理适应过程，则需要打上同一个问号。

对有志于投身学术事业的学生来说，实习又稍显鸡肋。高校在实习期间内强制安排实习，并将其当作一门课程，未免显得僵化、机械。部分同学之所以买买实习证明，恐怕也有这方面的原因。

当然，这些学生的行为绝不值得肯定。可在关注、打击买卖实习证明市场的同时，也应反思高校现有实习制度的利弊得失：学生究竟通过实习学到了什么？

省外动态

南京：中小学今年全面实施均衡分班

据《南京晨报》8月2日报道 为进一步促进教育起点公平，南京市教育局近期要求各区细化相应的配套方案，并在新起始年级全面实施均衡分班工作。

南京市要求，各区要对区域内所有义务教育阶段学校(含民办)统一要求和部署，积极推进均衡分班工作，确保各班学生均衡、师资均衡、资源配置均衡，共同维护公平、有序、健康、和谐的教育环境。各义务教育阶段学校应在全区统一要求下，根据学校实际，充分考虑生源结构、性别构成、教师配置、班额等因素均衡分班，确保学生班级生源分布及任课教师团队组成大体相当。有条件的区可结合假期对初一新生学籍调研的情况，均衡分班。

浙江：中小学校、养老院禁用玻璃或石材幕墙

据《浙江日报》7月31日报道 浙江省十二届人大常委会第四十三次会议日前审议通过的《浙江省房屋使用安全管理条例》指出，中小学校、养老院禁用玻璃或石材幕墙。

因玻璃或石材幕墙坠落伤人事件时有发生，《条例》规定，新建、改建、扩建中小学校、幼儿园、托儿所、青少年宫等未成年活动场所的房屋和养老服务用房，禁止在二层以上部位使用玻璃建筑幕墙或者石材建筑幕墙。

民族团结一家亲

豫哈青少年夏令营活动成功举办



小伙伴们一起参观河南博物院

本报讯(记者 侯军锋) 7月25日至8月1日，50名来自新疆哈密的五至七年级学生跟随“援疆文化、走进中原”豫哈青少年夏令营走进河南，和郑州、开封、洛阳等各个城市的50名同龄人玩在一起、学在一起，感受厚重的中原历史，体验灿烂的中原文化。

7月25日早上9点，经过36个小时的长途旅行，参加夏令营的50名哈密同学到达郑州。河南省实验学校郑州小学专门为哈密的同学举行了隆重的欢迎仪式。在仪式上，50名郑州小学的同学和50名哈密的同学一一对应，并互赠礼物。随后，50对小伙伴结伴共同参观河南博物院、体验郑州科技馆、河南省地质博物馆等。

在才艺表演环节，哈密的同学为大家带来精彩的维吾尔族舞蹈，郑州小学的同学教他们唱豫剧。哈密市花园乡中心小学的艾何代·伊布拉克同学在日记中写道：在地质博物馆我感受到了祖国的博大，走进中原，豫哈青少年夏令营走进河南，和郑州、开封、洛阳等各个城市的50名同龄人玩在一起、学在一起，感受厚重的中原历史，体验灿烂的中原文化。

7月26日，哈密的同学一大早就去参观了郑州海洋馆。下午前往古城开封的朱仙镇，观看、体验朱仙镇木版年画的制作过程，感受中原古老的民间艺术精华。7月27日，哈密的同学在开封市第二十七中学同学们的陪伴下，参观开封府、拜访河南大学、游览清明上河园，在七盛角品尝古都的特色小吃。7月28日，同学们走进少林寺，观赏塔沟武术学校的精彩表演。

7月29日，气温凉爽宜人，同学们来到了中国最著名的石刻艺术宝库——龙门石窟。下午参观了雄伟壮观的小浪底水利枢纽工程，体会现代中国治理黄河史上的丰碑，可谓收获满满。7月30日，洛阳市第十五中学的同学们带领来自哈密的小伙伴一同游览了天堂明堂、天子驾六博物馆等景点，并共同举办了“豫哈朗读者”活动。

7月23日至8月1日，共有豫哈两地220名师生在郑州、开封、洛

阳三地相聚，维吾尔族、汉族、哈萨克族、回族同学欢聚一堂，携手游学。

据了解，豫哈青少年夏令营7月23日在哈密市博物馆举行开营仪式，哈密市委副书记、河南省对口支援新疆工作前方指挥部总指挥李湘豫，哈密市副市长汤梅参加活动。李湘豫宣布豫哈青少年夏令营正式开营，并为营员队长授旗。

据省教育厅援疆干部、哈密市教育局副局长王飞介绍，“援疆文化、走进中原”豫哈青少年夏令营活动是由河南省教育厅、哈密市教育局共同主办，旨在让两地青少年通过结对认亲、感受文化、体验互动等环节，玩在一起、学在一起、交流在一起，体会党中央的关怀和祖国大家庭的温暖，增进“民族团结一家亲”。

随队的哈密市教育局思政科副科长王钢告诉记者：“几天的夏令营让我们心灵相通，情谊相知，快乐着共同的快乐。在豫哈青少年夏令营的大家庭里，我们看到的是相互学习、相互帮助、相互鼓励，我们更看到了豫哈两地真情的涌动。”