

市县扫描

今秋起洛阳困境儿童可享12年免费教育

本报讯(记者 张运昌)自今年秋季学期起,洛阳市困境儿童可享小学到高中阶段12年免费教育...

安阳市“全面改薄”累计投入6.98亿元

本报讯(记者 王宏 通讯员 任贵伟)记者从7月28日召开的2017年安阳市“全面改薄”工作内黄现场推进会上获悉...

截至目前,2017年列入安阳市民生实事的106所学校项目整体进展顺利...

安阳市将“全面改薄”工程纳入县(市、区)政府定期督查,专项考核,对工作中推诿扯皮、延误工期,影响项目进度,不能按期完成年度目标的单位和个人,要追究相关负责人的责任。

周口全面升级安保 校园内可“一键报警”

本报讯(记者 丁玺)记者从日前召开的周口市校园安全工作会议上获悉,从即日起至2018年1月底,在全市范围内推进校园安全防范工作...

为了加强校园安全防范工作,周口市要求各中小学、幼儿园完善校园安全制度,寄宿制校园要配备专职保安员和宿舍管理人员...

NOC 决赛圆满结束 焦作选手获佳绩

本报讯(记者 张超峰)7月17日,第十五届“全国中小学信息技术创新与实践大赛”(简称 NOC)决赛圆满结束...

本届 NOC 决赛在青岛大学举行,来自全国各省(区、市)包括澳门在内的近8000名代表参加,规模创历届之最...

工匠之源 中职名校

河南省商务中等职业学校

开栏的话:

我省启动实施职业教育攻坚计划以来,职业教育规模迅速扩大,办学条件极大改善,办学水平显著提升,服务经济社会能力明显增强...

为深入挖掘我省职业教育工作亮点,推动我省职业教育改革取得新进展,助推我省现代化职业教育体系建设步伐,本报与省教育厅职成教处联合开设《工匠之源 中职名校》专栏...

依特色生存 靠实力出彩

本报记者 杨晓文/文图

最近几年,每逢新生报到,河南省商务中等职业学校(以下简称河南省商务学校)门口就会出现交通拥堵...

那么,河南省商务学校到底凭借什么得到社会和学生的认可?学校到底强在哪里?

今年上半年,教育部公布了全国国防教育特色学校名单,在入选的全国308所职业学校中河南省商务学校赫然在列...

自2000年以来,河南省商务学校积极探索办学新方法,育人新模式、管理新思路,以军事训练为平台,以军事化管理为手段...

技能是职业学校学生的成才之本。为锻炼学生过硬的技能,河南省商务学校投入巨资为各专业建设了设施一流的实训场所...



80群,方便家长及时了解孩子在校情况。班主任提前建立家长微信群、班级群...

商务学校投入巨资为各专业建设了设施一流的实训场所,配备了优秀的实训指导教师,对教学模式、课程设置和人才培养方案进行改革...

近5年来,河南省商务学校的学生在全国职业院校技能大赛中获得6个二等奖、7个三等奖...

学校扣紧职业教育本质,走校企合作、工学结合之路,与郑州风铃公司、威成美业集团合作...

采用订单培养,实现课堂即职场;将德国“双元制”职教模式本土化,开办仓储物流专业...

“学生没毕业就被抢光了。”说到就业形势,张士平胸有成竹地说,“我校的毕业生综合素质高,有良好的职业道德和过硬的专业技能...

2016年河南省商务学校教师樊河荣获“河南最美教师”称号,也是当年我省职业教育领域唯一获此殊荣的老师。

蓬勃发展的学校事业给了教师尊严和出彩的机会,教师的成长和成绩

也为学校带来了更多荣誉和更好发展前景。在今年的第二届全国中等职业学校班主任基本功大赛中...

名校必有名师,名师成就名校。多年来,河南省商务学校积极实施“人才强校”的发展战略...

66年的办学历史和成绩,让河南省商务学校积累了丰富的办学管理经验,也成为我省各地中职教育领域工作者取经热点...

河南省教育厅职成教处 河南教育时报社 主办

仅2014年,鹤壁市多方筹措资金2200余万元,全部用于教育信息化建设

截至目前,鹤壁市中小学“宽带网络校校通”达到100%，“优质资源班班通”覆盖率达到90.2%；全市开通教师网络学习空间14872个，占教师总数的93.8%；开通学生网络学习空间237099个，占学生总数的91.6%

如今在鹤壁，教师足不出户就可以远程观摩示范课，能够模拟“一对一”环境下的精准教学，也为家校共育搭起了“彩虹桥”

鹤壁：“互联网+教育”开启教育发展新模式

本报记者 杨自起 郭涛/文图

“学习微课程，不仅要注重其概念、制作方法等方面的学习，还需要注重围绕微课程教学工具拓展出新的教学方式，从而进一步转变教师和学生观念，增强课程互动，鼓励学生自主学习...”

近年来，随着教育信息化水平的不断提升，鹤壁市中小学教育理念和教学方法、学习环境和模式正在发生深刻变革，也使得该市的教育得到了优质、均衡发展。

信息化教学让城乡教学同步。通过这些信息化设备和手段，解决了农村缺乏专业老师的难题，城乡学生也能共享优质的教育资源

毕吕寨小学坐落于鹤壁山区。以前，该校条件落后，课程开不齐、开不足、开不好的现象时有发生。随着鹤壁市信息化教学设备的全覆盖，该校校长马保全对学校今后的教育教学充满了信心。

“每周都会有4节与鹤壁山小学的网课专递课。像音乐、英语、美术等课程，可以通过网络与城区小学的老师进行视频连线教学，也可以通过下载教学资源进行授课。”

据鹤壁市教育局相关负责人介绍，为了促进城乡教育优质均衡发展，提升现代化水平，该市先后组织实施了中小学“班班通”工程建设和农村义务教育薄弱学校多媒体远程教学设备建设、乡镇所在地农村中小学多媒体教室建设等信息化建设基础工程。仅2014年，鹤壁市多方筹措资金2200余万元，全部用于教育信息



5月4日，全国网络学习空间人人通建设应用交流会在鹤壁举行

化建设。截至目前，全市中小学全部接入了互联网，“宽带网络校校通”达到100%；5242个班安装了多媒体教学设备，“优质资源班班通”覆盖率达到90.2%；全市开通教师网络学习空间14872个，占教师总数的93.8%；开通学生网络学习空间237099个，占学生总数的91.6%。

此外，鹤壁市还投资近150万元建设了鹤壁市智慧教育中心，功能涵盖课堂网络直播、异地课堂在线交互、视频会议、学校视频监控等多项功能。鹤壁市智慧教育中心形成网络资源共享结构，汇聚每所学校优势学科的优势资源，通过远程教研等多种方式实现优质资源全覆盖，促进城乡学校共同发展。

网络直播互动平台改变教师的“学和研”。教师足不出户就可以远程观摩示范课，大大提高了培训效率，实现了优质教育资源效益的最大化

教育信息化技术改变的不仅仅是农村学校的课堂教学形式，也改变了农村教师的学习观摩的方式。

6月5日，鹤壁市送教下乡活动走进淇县黄洞乡中心校。在授课期间，记者注意到，在教室后面的听课区并没有出现以往挤满教师的情景。原来，其他乡镇教师以及偏远山区师生不必来到现场，在本校就能通过网络直播平台观摩学习。

据统计，本次观摩活动覆盖50

余所学校，420余名相关学科教师在本地通过“直播互动教学客户端”观摩听课。

淇县电教中心负责人表示，此次淇县师生参加市教育局送教下乡活动的人数是传统送教下乡活动参与人数的十几倍。教师们足不出户就可以远程观摩示范课，不仅节省了教师外出学习来回奔波的时间，还避免了因出行而产生的不安全因素，大大提高了培训效率，实现了共享优质教育资源效益最大化。

教育资源公共服务平台让课堂教学更“精准”，搭建起家校共育“彩虹桥”，为教师因材施教提供支撑，夯实了家校共生的“土壤”

信息化对教学的变化绝不能仅仅满足于数字化层面，应该通过利用信息技术将数字化转化为数据化，实现对教学对学生的精准定位，摸清学情、尊重差异、分层学习、因材施教。为实现这一课堂教育理念，鹤壁市组织专家、相关企业和广大教师一起，经过两年多的努力，2015年设计与开发出鹤壁教育资源公共服务平台。近日，该平台完成了全面升级。

鹤壁教育资源公共服务平台能够模拟“一对一”环境下的精准教学，为每位教师、家长和学生申请网络学习空间，形成了丰富的“一对一”学习集团。教师能很方便地关注到每位学生的成长过程，并针对学生情况推

送精准的教育资源，及时得到每一位孩子的学习反馈。

在资源推送过程中，教师可以选择适合这个资源的某位学生推送，学生也可以选择适合自己的资源学习。鹤壁教育资源公共服务平台的“互动”功能具备基本的学习分析和学习结果反馈功能，为教师因材施教提供支撑，是智慧教学的重要保障。

“教育信息化的目标是要实现各取所需式学习，让学生学习自主化、个性化成为可能。”鹤壁市外国语学校校长石根说，“课堂不一定局限在教室，也包括网络学习空间和室外、校外学习空间。要努力打造一个校内校外、线上线下相结合的有机学习环境。”

教育信息化正改变着学生的学习方式，也为学校开展家校合作提供了新的契机，不断升级的鹤壁教育资源公共服务平台成为了联系学校的“彩虹桥”。

“利用平台互动训练，结合孩子的学科弱点，有针对性地进行学科训练。遇到不理解或不懂的问题，能及时得到老师的指导。孩子的进步很大，学习自信心也增强了。”淇滨小学学生家长李青深有感触地说。

鹤壁市各中小学利用信息化夯实了家校共生的“土壤”，及时了解并尊重学生的个体差异。在学习过程中，创设条件让学生全面地表现自己，并及时肯定学生的点滴进步。这些教育上的创新，真正使学校实现了“智慧转身”。

梁娟

在长期的教育活动中我们发现，在追寻“快乐教育”的道路上，作为儿童教育主体之一的家庭，由于受多种因素影响，与幼儿园在教育认知和操作上存在着诸多差异和差距，致使家园之间教育步调不统一，难以形成和谐的教育氛围，构成了儿童快乐成长过程中的教育冲突与矛盾。

于是乎，我们提出：执子之手，与子成长；朝阳熠熠，共浴芬芳！让孩子牵着爸爸妈妈的手，一块儿成长！于是乎，安昌幼儿园家校合作共育行动欣然启动！

执子之手 与子成长 ——家校合作共育行动叙事

解读家长需要，家校共育温情四溢

爱是是什么？爱是给予！爱是呵护！爱是尊重！

在幼儿园，爱对于老师来说，不是简单的行为，而是尊重儿童生命、让家园工作充满温情的基石，是幼儿园各项工作顺利开展的充分保障。我们不断反思：怎样做实实在在的家长工作，才能让家长真正和幼儿园贴心呢？我们认为，研究家长工作需要用研究法，因为只有了解家长的需要，才能使家长工作温情化、人性化。

每学期给家长推荐一本书，让好书引领家长越来越棒！每月举行一次家长沙龙，爸爸妈妈们在分享中收获喜悦、扬帆未来！老师引领、家长参与，监督食堂、护卫安全，搭建平台、亲子共赏，循循善诱、班班芬芳。家校共育温情四溢，醉人心脾！

建立直达教育的途径，给家长了解教育的拐杖

我们常常思考，怎样让家长的教育对儿童的发展有保证呢？我们把家长视为教育的合作者，尊重家长作为教育者的权利。

邀请家长进课堂。一名孩子的爸爸是在北川县小寨子沟森林保护区工作。我们邀请他给孩子们上了一堂关于“保护我们大自然”的课。此外，做武警的家长教孩子操练，锻炼身体；做医生的家长教孩子们如何正确洗手刷牙，养成良好的卫生习惯。爷爷奶奶们也会参与进来，教孩子们包饺子、做汤圆……

汲取感动的力量，家园共育幸福徜徉

感动是一粒种子，让人世间幸福萌生；感动是一盏照亮人心的灯，让人性洋溢出成长的辉煌。我们将家长工作做到位，让每一个人都感到幸福！在这里，我分享一些感动家长的做法，让我们一起体会感动的力量。

付出是感动的力量。在“亲子社团”行动中，家长感到老师的大爱和付出，让家长亲密无间。在“亲子社团后援团”活动中，家长常常沉醉其中，他们亲力亲为，付出汗水，体验快乐。在“家长童话剧大赛”中，家长的表现让我们感动。我们不需要告诉家长老师如何爱孩子，如何认真负责，付出是爱最有力的表达。如果我们真实而真诚地付出了，一定会让家长感动，进而获得无私而有力的支持。

平等是感动的基石。成立现代家庭教育指导委员会，推行《家长工作菜单》。以亲子活动为载体，开发家长资源，促进家园共同成长。在教师指导下开展的家庭亲子活动，不仅丰富了孩子的家庭生活，增加了教育资源，还让家长在与孩子共同探索活动中更加了解孩子，更加了解幼儿教育。当我们和家长们站得一样高的时候，才能看到完整的对方，从而改变自上而下的状态，让家长感受到我们需要一起努力，让他们感受到自己的力量。一起做教育的感受，一定是幸福的。

精细让感动升华。如果你总能看到别人看不到的细节，你就找到了打开别人心灵的钥匙。一个小信封、一份国旗下演讲的荣誉、一次历经艰辛获得的成长，总能收获家长的感动与肯定。一个个微小的细节，一个个精细的环节，一份份无微不至的关怀，总能让人感动。家园共育行动，一路芬芳！

教育的道路虽然很漫长，但行动的路上总会有无数迷人的风光！幼儿教育的事好多好多，但专注的天空下总能看见五彩斑斓的彩虹！执子之手，我们遨游海洋，生命的光辉荡漾在波澜壮阔间；与子成长，我们飞翔天宇，作品的魅力充斥于艳阳明月里！

(作者单位：四川省北川羌族自治县安昌幼儿园)