



2017年10月10日 星期二  
第4028期 本期4版  
国内统一刊号:CN41-0026  
邮发代号:35-44  
河南专号:1:35-431  
河南专号:2:35-455

# 教育时报

作为一名河南教师  
你该知道的  
你该知道的  
都在“河南教师”



教师专业成长的加速器



河南省教育厅 主管 河南教育报刊社 主办 河南教育时报社 出版

按照教育部部署,2017年新学年开学,全国一年级和七年级开始统一使用部编道德与法治、语文、历史三科教材。这三科教材具有很强的政治性、政策性、科学性和专业性。开学一段时间了,一线教师有什么样的教学体验和感悟?名师有什么样的教学建议?本报特约请部分中原名师来谈自己对部编三科教材的教学体验,也给更多的教师提出一些教学建议,供大家借鉴!

## 省政府召开“全面改薄”工作推进座谈会

本报讯(记者 苏江召)9月29日下午,副省长徐济超主持召开“全面改薄”工作推进座谈会,针对“全面改薄”工作存在的问题进行通报,并听取部分市、县对各自“全面改薄”工作的汇报。省政府副秘书长黄布毅,省教育厅厅长朱清孟、副厅长毛杰,省财政厅副厅长李新建出席会议,部分省辖市、省直管县(市)政府负责人、教育局局长参加会议。

在座谈会上,徐济超指出,“全面改薄”是教育脱贫攻坚的核心内容,是今年我省十件重点民生实事之一,是推进教育公平和社会公正的有力措施。省委省政府高度重视,省长陈润儿多次召开政府常务会议,听取重点民生实事进展情况汇报,并强调年底前政府向人民群众承诺的十件民生实事必须按期完成,否则将进行严肃问责。

徐济超强调,各地要清醒认识到,如果一个县完不成“全面改薄”民生实事任务,就代表所在市没完成,进而导致全省没完成。市、县政府要高度重视“全面改薄”工作,树立看齐意识,在接下来的三个月下大功夫,“一把手”要负总责、亲自抓,采取有力举措,努力提升“全面改薄”工作水平,加快资金支出。要统筹好、把握好工作进度,对进度滞后的县,采取周报制度;对进度滞后的项目,派专人现场督办,一日一报,对进度滞后的单位约谈并督促改进,确保年底前顺利完成任务。

省教育厅、省财政厅相关负责人对“全面改薄”民生实事任务进展情况和资金支付情况进行了通报,并对接下来如何更好地推进“全面改薄”民生实事任务提出了建议。

南阳、平顶山、焦作、驻马店、周口、兰考、汝州、邓州等地汇报了当地“全面改薄”工作中存在的问题及下一步的推动措施,表示将全力以赴,确保顺利完成今年“全面改薄”民生实事任务。

## 教育部:高校应按不低于1:200的师生比设置专职辅导员

本报讯(记者 刘永博)日前,教育部以部长令的形式修订出台了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,自2017年10月1日起施行。《规定》指出,高等学校应当按总体师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,按照专兼结合、以专为主的原则,足额配备到位。

## 省委宣传部与河南大学共建新闻与传播学院

本报讯(记者 刘永博)9月28日,省委宣传部与河南大学共建新闻与传播学院签约仪式暨院务委员会第一次全体会议在河南大学隆重召开。省委常委、宣传部长赵素萍出席会议并讲话。省委宣传部副部长王庆,省教育厅副厅长毛杰,河南大学党委书记卢克平、校长宋纯鹏及中央驻豫和省主要新闻媒体负责人出席会议。

赵素萍提出四点希望:一是提高政治站位,增强共建自觉,把推进部校共建作为同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致的政治任务,以对党的新闻事业和教育事业高度负责的态度,真正抓实抓好。二是把牢正确方向,突出共建主题。三是积极改革创新,提升共建质量。四是加强协同配合,彰显共建优势。

毛杰表示,部校共建是一项战略任务、基础工程,事关党的新闻宣传大局,事关新闻人才培养的长远大计。希望河南大学抓住部校共建新闻学院的新机遇,为省的经济社会发展和新闻事业发展提供强有力的支持和智力支撑。

2014年12月,省委宣传部和郑州大学签署协议,共建郑州大学新闻与传播学院。河南大学新闻与传播学院是我省第2个部校共建新闻学院。

# 部编三科教材怎么教?听听中原名师怎么说



2017年新学年,全国一年级和七年级开始统一使用的部编三科教材

### ·道德与法治·

魏巍

新乡市第十中学教师、中原名师

价值引领方面:社会主义核心价值观贯穿教材始终,每个学习主题中都有社会主义核心价值观的渗透和支撑。

学科内容方面:将原有内容进行了调整,使其与时俱进;同时突出了一些具有现实教育意义的内容。例如,增加了关于生命话题的探索广度与深度,从有限的自然生命,到接应性的精神生命,再到价值与意义的社会生命,给予学生以成长的现实关怀以及人生追求的人文关怀。

教学资源方面:大量地引用传统经典,凸显民族文化的传承,这是新编教材一个鲜明的特色。例如,引用孔子的“不学礼,无以立”,告诉学生文明有礼使人安身立命。用传统经典语句和古圣先贤的思想精髓,引导学生了解为人处世的智慧、践行美德。

打造扎实的课堂,我们应处理好以下几个方面的关系:

一、学科知识与学科素养的关系。我们的课堂应当是基于学科、联系现实的学生体验的课堂。

二、教材的“教”与“用”的关系。新编教材的每一课,都是一个主题,教师应根据具体的学情、课标以及法治教育大纲,或整合,或拓展,形成相关话题,组织学生围绕话题探究,在生生、师生间的讨论与对话中明晰认识、促进成长。

三、问题的开放性、统一性的关系。课堂的开放性主要体现在围绕话题设计的问题的开放,这样的问题来源于学生的体验共鸣和思想冲突,才能使学生与自己的生活经验和真实的内在体验、感受进行对话。开放、真实的课堂需要这样的对话。

教师应自觉加强以下修炼:

一、坚持科学学习。尤其是学习课标以及2016版《青少年法治教育大纲》,使教材的整合与教育教学立足标准有章可循。

二、坚持读书,加强文化积淀。尤其是传统经典的阅读,否则,教材本身的经典语句都难以驾驭,更不要说让经典说话、用文化论道了。

三、坚持研究与反思。新编的教材,发展变化的社会,成长各异的学生,怎样的方法更有效?怎样的做法更可行?这都需要我们在实践中不断地探索、创新和反思,在反思中改进,在改进中成长。

### ·语文·

殷慧利

安阳市人民大道小学教师、中原名师

作为一线教师,我和我的同事们用心感受着、体验着新教材,用自己的实际行动践行着。相比较而言,我感觉新教材有很多新特点,如:

一、教材编排更加符合儿童认知规律,有利于孩子的幼小衔接。比如,一年级上册的教学内容,先从识字开始,再学拼音,后面边学边巩固。这不是把拼音的教学弱化,而是从实际生活出发,遵从现实生活中孩子的学习规律。

二、强调随文识字多样化。新教材注重随文识字,我们在教学中也尽可能使其丰富多彩,或图文演示,或编创字谜,或动作示范,不断创新。

三、新教材更加注重阅读,增加了“和大人一起读”“快乐读书吧”的内容,它启示我们:孩子的阅读不是给他买来一堆书就算完事,要建立书香家庭,在陪伴中和孩子共同成长。

小学生“三观”的形成与我们的学校教育、课堂教学是密不可分的。

作为一线教师,教育不能靠说教,在群策群力、共同研究教材的过程中,备课一定要融入自己的思考,结合学生实际,精心预设,认真上好每一节课,通过识字、拼音、阅读等教学活动,把编者的意图准确地传达给学生。相关活动的开展,也要与孩子的生活实际相结合,渗透真善美的教育。比如:口语交际《用多大的声音》和我们低年级的养成教育完全吻合,结合实际充分利用,并模仿《谁和谁好》,引导孩子自己创编:“谁和谁好?我和同学好!下课我们一起玩,不吵也不闹!”“谁和谁好?老师和同学好。上课专心来听讲,老师对我们点点头!”寓教于乐的同时,使学生“三观”的形成通过养成教育落到实处。

从语文教育方面来说,应注重孩子“语文素养”的培养,而不是单纯注重“语文能力”的培养,因此教师的职业素养不应局限于语文学科知识和教育学知识。只有全面发展的老师,才有可能教出全面发展的孩子。一线教师不仅要关心政治,学政治,提升自己的视野和格局,积极参加各级各类教材培训,准确地把握编者意图,注重向学生学习,向同事学习,更要涵养自己,提升自身文化底蕴。教师要多读经典著作,多与大家分享,在学习、对比中明确自身努力方向,精准了解与专业相关的内容,对汉字文化多一些了解,以期厚积而薄发。

### ·历史·

王涛

河南省第二实验中学教师、中原名师

以七年级上册为例,新的部编教材与2001版人民教育出版社历史教材相比,主要新在以下三方面:

一、凸显历史时序性,历史编排线索更加清晰完整。在2001版的教材中,中国历史整体发展线索和脉络不够完整。而新的部编教材则突出了历史发展的时序性,确保学生能够掌握最基础的历史知识。

二、点线结合,突出典型,强干弱枝,减轻负担。新教材突出反映历史发展脉络的关键史实,通过这些具有典型意义的“点”呈现出历史发展的“线”。

三、吸收了最新的史学研究成果,突出了历史的价值。例如,将中国古代史上的“民族融合”的提法,改为“民族交融”。因为从概念上讲,“融合”是合成为一体,容易产生误解;而“交融”则是相互融合,更符合历史上各民族之间相互交流的情况。

我认为要做到三点。

一、要精心研读2011版课程标准和部编教材,准确把握2011版课程标准和部编教材的思想精髓,确保在向学生学习传递部编教材的政治方向、价值导向和编写思想时的正确性。

二、要加强向课标制定者和教材编写者等专家的学习。一线教师对于部编教材不仅要知其然,更要知其所以然。如果有新教材的培训活动,一线教师应积极主动参加,或通过网络寻找专家对部编教材的培训视频,聆听专家的权威解读。

三、要加强同伴间的教研。统编教材的使用对每位一线教师来说都是全新的挑战,这种情况下,更需要集体的力量,来帮助自己正确地把握统编教材的政治方向、价值导向和编写思想传递到学生心里。

我认为部编教材对教师的日常教学和专业素养提出了以下新要求。

一、教师要懂学科的明白人——具备扎实的历史学科素养。

二、教师要懂学生的知心人——掌握学生的身心发展规律和认知特点等学情。在教学中,一定要理解统编教材不追求历史学科体系的完整性和教材删减字数的初心,不要为了故作高深或展示才学,一味深挖历史内涵,补充课程内容。

三、教师要懂课程资源的发掘人——能够使用现代信息技术引入课程资源,能够把本地课程资源带给孩子鲜活的历史学习体验。部编教材在课文辅助栏目的设计,为教师和学生开展教学活动提供了契机。

## 媒体观点

10月7日

有孩子8天假期6天要上课 专家建议适可而止

中秋遇国庆,学生们也想放松一下,但不少家长却忙着给孩子安排“充电”,把黄金周变成了“补课周”。一些教育培训机构还专门开设了黄金周短期课程班,课程2至7天不等,受到部分家长的青睐。

“国庆都没来得及回趟老家,一直陪孩子上课。”家长张女士的孩子在上海一家知名民办小学上二年级,秋季学期开始后英语有点吃力,国庆前她赶紧给孩子报了短期班。

初中生的假期更不轻松。同济初级中学七年级学生小唐告诉记者,班上很多同学国庆里都在上课,自己不上也不可能。

生怕“落伍”,希望“抢跑”,是不少家长的共同想法。上海家长陈先生生说,孩子今年升了高中,学习上上了一个台阶。“希望孩子在假期里能保持学习强度,在辅导班老师引导帮助下更系统地掌握知识点,回到课堂后比起其他同学有一定的优势。”

当然,要牺牲孩子的休闲时间,一些家长也感到“纠结”。“假期前也问了孩子的想法,担心她觉得太辛苦,但我们又想把这段时间保持成绩,心里也很矛盾。”家长李女士说。

长假补习忙,专家怎么看?上海文来中学教师柴本胜认为,国庆假期的学习应适可而止,家长更应该带孩子走出家门、走出校门,走进大自然或通过更有意义的实践活动开阔眼界。

## 省外动态

乌鲁木齐建十五年免费特殊教育体系

据《中国教育报》10月9日报道,记者日前从新疆乌鲁木齐市教育局了解到,到“十三五”时期末,全市普及残疾儿童少年义务教育,并向学前和高中阶段两头延伸,形成包含视力、听力、智力残疾儿童少年义务教育十五年制免费特殊教育体系。

根据《乌鲁木齐市特殊教育“十三五”发展规划》,乌鲁木齐市聋人学校将实行职业教育实训楼工程、学前语言康复部改建工程和体育综合馆建设工程。同时,乌鲁木齐残疾人教育从重点巩固发展义务教育向构建终身教育体系转变,扶残助学范围延伸到终身教育各阶段,形成以特教学校为骨干、残疾少年儿童随班就读为主体的特殊教育体系;大力开展面向成年残疾人的职业教育培训,结合各类残疾人的特点,以就业为导向,依托中、高等职业学校和职业教育培训机构开展多种形式残疾人技能培训,提高残疾人就业和创业能力。

哈尔滨:政府免费开展城区小学生课后服务

据新华社9月29日电,记者29日从哈尔滨市教育局获悉,哈尔滨市将从今年10月9日起免费开展小学生课后服务,帮助城区小学生家长解决按时接送孩子困难、放学后孩子无人看护等问题,同时满足学生全面发展及个性化需求,促进学生健康成长。

据哈尔滨市教育局介绍,小学生课后服务时间为周一至周五(法定节假日、寒暑假除外)下午放学后17时左右,具体安排由各区教育部门与学校参考交通流量等情况自行制定。

课后服务将由各学校组织实施,充分利用学校现有人员、场地资源及校外资源,开展阅读、艺术、体育、科技等活动。课后服务将坚持自愿参加原则,充分尊重学生和监护人意愿,其经费由市、区两级财政部门承担,并纳入年度财政预算,任何学校、单位和个人不得借课后服务之名收取或者变相收取费用。