

提高教育教学质量是学校发展永恒的主题。优秀的学校希望有更优异的成绩;一般的学校希望通过提升教学质量升级为优质学校;落后的学校希望通过提升教学质量摆脱困境,成为学生不愿意离开的学校。如何达成这个目标,本报记者近日采访了濮阳市油田第三高中党总支书记张宏旭——

教育微观

教师要读“磨脑子”的书

于漪在2017上海书展“语文教师与经典阅读”论坛演讲时称:教师要真正读一点“磨脑子”的书,读一点经典。书是文字产品,其实是人的历史和灵魂。读书,要能看到文字背后作者的身影,就是读许多人的生命。读各种各样的人生,就能丰富自己的认识,提高自己认识世界和改造世界的能力。经典在时间的深处;价值追求,在文字海洋中奔腾。读经典,实际也就是在当下,帮助我们在纷繁复杂的社会环境中锻炼出一个清醒的头脑,辨事识人,有生命自觉,克服自卑、顶撞、无知和狂妄。当我们读到经典的某些片段时,常有精神腾云的震撼与喜悦。中华优秀传统文化中蕴含的民族智慧、民族精神,天下视野的宝贵基因,正在当代时代创造性地传承,创新性地发展。经典,助我们贯通古今,增添人生的厚度,激励教育工作的担当。

教育要为儿童服务,而不是为儿童做主

刘彭芝接受新华网专访时称:我们基础教育出现的问题,有这样那样的原因,但最深层、最根本的原因,还是没有把儿童作为中心、没把学生作为主体。在中国,发现儿童的历史任务还没有完成。我们在办学过程中想问题、干事情,更多考虑的是社会、教师、家长,而不是学生。当前,我们最应该做的事情,就是发现儿童,把社会的还给社会,把教师的还给教师,把家长的还给家长,最后,让学生显山露水,真正成为主角。教学的出发点是学生,落脚点还是学生。按教育规律办事,最重要的是按儿童心理的成长规律办事,社会、教师、家长都要为儿童服务,而不是为儿童做主。我们的教育,终极目标是让儿童在快乐和幸福中学有所成。发现儿童,中国的基础教育才能进入新天地,迈向新时代。当代有许多新做法新探索新经验:如走班,把自主权还给学生;如减负,让学生有更多自由的时间和空间;如因材施教,让每个孩子的个性和特长都能挖掘出来并充分发挥;等等。其实,这都是在不同的方面发现儿童。发现儿童,是个大课题,我们现在才刚刚破题,充其量还是刚刚开局,今后要做的事更多。但我们始终要以发现儿童的眼光和襟怀来办教育,教育自会呈现一派新气象。



教育必须把儿童作为中心

当今教师必须是更有智慧的人

微信公众号校长派刊发吴非的文章称:作为科任教师,并非只要上好专业课就算完成任务。过去我们总把学生当作“可塑性很强”的群体,谁知,几十年间社会发生了那么大的变化,学校教育会出现那么多预料不到的状况。学生群体不再那么“单纯”,家庭教育背景变得复杂。教师不能选择教育对象,也因此对其职业素养提出了更高的要求。教师必须遵循教育原则,同时必须是更有智慧的人,对学生不能再用单一的教育法。教育教学要兼顾有不同背景与个性的人。不同的家庭背景与境遇对学生的人格、性格可能造成不同影响。学生到了学校,教育就得发挥作用。如果要用相对公平、统一的尺度衡量学生并实施教育,那未必是考试或竞赛,而是个人文明修养,因为这涉及学生在未来能否“立于世”。考试制度稳定,不讲“家庭出身”和“政治面貌”,没有了“阶级”“阶层”的标签,“背景”淡化,特权受到一定的遏制,人的“文化差异”也就显现出来。家长的教育观比较乱,学生的思想和学习也会跟着乱,这就呈现出各种意想不到的矛盾。但是,教师不能乱,教师的教育理想和教育原则不能变,方法则要应时而化。

(一言摘编)

好成绩的秘密:攻克“教学指导”难题

教育时报:提升教学质量是每一个校长梦寐以求的愿望,也是永不停歇的追求。为提升教学质量,有的校长通过制订严格的考核方案,通过奖惩的办法以实现目标;有的校长绞尽脑汁想尽办法调动教师工作的积极性;有的校长希望引进一种先进的教学模式来振兴自己的学校;有的校长不断请专家给教师做报告,希望尽快提升教师的业务素质;等等。然而,几年以后,成功的学校是极少数。在您看来,什么才是提升教学质量的可靠途径呢?

张宏旭:很多学校的实践证明,全方位、多层次的教学指导才是提高教学质量的可靠保证。

在学校里,教师的主要任务是帮助学生学会。学生学会了,学习成绩自然会不断提升。学生不能学会,思维能力能否达到更高的水平,主要取决于教师的教学行为是否合理有效。要让每一位教师的教学过程更加合理高效,就需要对每一位教师进行持续不断的教学指导,通过指导帮助教师改进自己的教学行为。对每个教师提供有效的教学指导,正是大多数学校所欠缺的,也是学校管理中最薄弱的一环。

教育时报:谁来做这种有针对性的指导?

张宏旭:事实上,学校的校长、副校长、中层干部(包括各处室主任、年级主任等)在提拔以前,他们的绝大多数人都是优秀教师。因为教学成绩突出,工作能力强,被提拔到了管理岗位。到了管理岗位以后,他们的大部分时间也是忙于事务,很少抽出时间指导教学。结果是学校中最优秀的人才资源并没有用到提高教学质量的关键环节,而是用在为教学服务的其他环节,显然是本末倒置。

而且每个学校都有一批有经验的骨干教师,他们在创造优异成绩的同时,积累了丰富的经验和智慧。他们中的大多数退休时孤独地带走了他们的经验、智慧、教学的技巧,而没有传授给年轻的教师。这样,优秀教师群体也没有发挥教学指导的作用。

由于指导不到位,甚至没有指导,很多教师的教学只能长期在低水平徘徊,教学成绩不理想的教师由于得不到及时有效的指导,靠自身的努力很难走出低谷。这样,教师的成熟期会不断推后,学校里充斥着越来越多的不合格教师。

教育时报:要实现对学校全体教师的教学过程进行全方位的教学指导,您会如何组建教学指导团队?通过哪些渠道、哪些方式来进行教学指导?

张宏旭:教学指导团队应由校长、副校长、中层干部、教研组长、备课组长和部分优秀中老年骨干教师组成。按学科组建指导小组,每位指导人员负责5-10名教师,一般事务较多的至少需要指导5名教师,精力充沛的可以指导10名教师。任课较多的优秀教师可以指导2-3名教师。教学指导团队成立以后,应在以下三个方面进行指导:一是一一对一的听课、面对面的指导。教学指导者对每一个被指导的教师每周至少听一节



对每个教师提供有效的教学指导,是提高教学质量的关键环节

课,听课后及时反馈意见,把需要改进的问题提出来,与被指导教师当面进行研讨,形成共识以后找到改进的措施,下一周听课时观察改进的情况。坚持下去,形成听课—改进—再听课一再改进的良性循环。使听课成为教学指导的重要抓手,促进教师不断改进自己的课堂教学,使教学走向合理高效。

教育时报:听评课在学校里司空见惯,有人说,听来听去还是那回事吗?如何提高听课、评课的实效性,真正起到改善教学的作用,而不是流于形式?

张宏旭:其实,听课是一种形式,改进教学才是目的。有些学校只听课不评课,有些学校听课也评课,但是不注重改进,更没有对改进的追踪,当然就无法起到指导教学的作用。

要通过深度参与课后分析来指导教学。

现在,学校考试的频率越来越高,原因是考试可以增强学生学习的紧迫感,造成教师间同行的竞争压力,有利于提高学生的成绩。但由于对考试的命题、考后分析这两个环节把握得比较随意,考试对教学还没有发挥出应有的纠偏作用和导向作用。

教育时报:一般的学校对考后总结都很重视,但通常是有统计无分析;即使分析,也多是宏观上简单的分析,而没有进行细致有效的试卷分析,还没有成为指导教学的手段。您认为考后分析的重点是什么?

张宏旭:真正的分析首先要区分出哪些问题是教师的责任,哪些问题是学生的责任。一般来说,学生中普遍存在的问题应是教师教的责任,个别存在的问题应是学生的责任。对于几次考试反复出现的问题,是教师没有找到解决问题的有效措施,或教

师没有重视,或重视了没有揭示问题的实质,导致对策无效。

其次,要和教师共同分析,找到学生做错的真实原因,才能采取有效的补救措施。试卷中,有些错误是因为学生没有真正理解造成的,教师应重新讲解部分内容。有些错误是学生学会了基本原理,因缺乏相应的常识,而找不到解决问题的切入点,教师应引导学生观察生活,积累常识。有些问题是因为学生的思维方式、思维品质等方面的问题造成的,学生思维的深刻性、全面性、灵活性有一个逐步提高的过程,同时又有很大差异,教师应针对不同的学生提出不同的要求,并对学生进行经常性的思维训练,以促进学生思维水平的不断提升。

再次,要对学生在计算、书写、课外常识性知识的积累等方面的问题进行细致的分析,以帮助教师制订长期计划,消除学生的低级错误对学习成绩造成的致命影响。

教育时报:那样教学指导人员就必须参加学科教研活动和集体备课活动,否则就很难了解问题的症结所在。教研指导,您认为主要是指导哪些方面?

张宏旭:教研活动主要突出对各个环节的教学策略进行研讨,把握学科

提升培训的效果。

教育时报:如果本校优秀教师的数量较少,管理人员指导教学的能力不强怎么办?

张宏旭:可以请各级教研室的教研员帮忙,对教师进行指导。管理人员和本校的骨干教师向教研员学习,尽快提升自己的指导能力,以适应工作的需要。

总之,开展教学指导,首先要转变观念,把教学指导工作放在优先的地位。既然学校最重要的是教学质量,那么为提升教学质量所做的工作就是最重要的工作,其他工作都要服从这个中心工作。校长、副校长、中层干部等参与教学指导的管理人员,每天至少把一半的时间用于教学指导工作。每周都要把用于教学指导的时间固定下来,进入一周工作安排表。例如,如果每天听一节课,面对面指导教师的时间是15分钟,需要1小时;如果每天听两节课,需要2小时。每天参加两次业务研讨活动,每次1小时的话,每天用去3-4小时,还有4-5小时用于其他事务。总之,只要我们认为教学指导是学校最重要的工作,校长率先垂范,带领一班人坚持不懈做下去,全方位开展教学指导,每个学校都能创造奇迹。



教研活动要突出对各个环节的教学策略进行研讨

无怨言……几乎每个周五的下午,孩子们要么大汗淋漓,动如脱兔;要么全神专注,静如处子,为完成一件自己设计的作品而充满喜悦和成就感。每个周五下午,成了孩子们最期盼的美好时光。

我一直认为,兴趣与坚持是孩子童年的两大法宝。一种是与生俱来的,一种是后天的努力。孩子们因为对课程产生了兴趣,学校就一直给予他们兴趣发展的空间,所以便有了海阔凭鱼跃,天高任鸟飞的意味了。基于这种经验的积累和反复咀嚼,在去年9月开学,我们又将周四下午开辟成半日阅读课程,引导孩子们爱上阅读,养成阅读的习惯。

我们计划用一年的时间先把习惯养成,接下来再具体设置各年级阅读重点和篇目,让小学阶段该读的书都读给他们读完。事实证明,无论是周五的校本课程,还是周四半日读,都已经让孩子们的心头制造出一种甜蜜的期待。每逢周四,校园是安静的,师生是安静的,满院散发出淡淡的书香。每到周五,校园是喧闹的,孩子们是欢畅的,满院弥漫着运动的快乐、创作的执着。

(作者系濮阳市平桥区第三小学校长)

给孩子们有记忆的童年

彭慧

在生活中,我们常常有这样的经验:一个人喜欢做什么,主动做什么,总比别人强迫他做效果要好得多。在七年的小学校长生涯中,我和我的团队一直在探讨这样的办学理念:办孩子们喜欢的教育,给孩子们一个有记忆的童年。

孩子们喜欢的教育是什么?读书,写字,教给他做人做事的道理,这些在法定的国家课程、地方课程中都充分涉及。除此之外,还有一些品质与技能,比如热爱、欢喜、专注、合作、表述、审美等都需要一个载体让孩子们在潜移默化中获得收益。这便是校本课程开发的意义,也是一所学校能否让孩子喜欢的一个重要因素。基于这种认识,我们就把每个周五下午定为校本课程开放日。刚开始的几年,学校实行的走班制,即让体育、美

术、音乐、英语教师优先选走一部分有天赋、有特长、有兴趣爱好好的孩子,成立校级特长生班。学校给他们提供专用的教室和场地进行训练。其他教师以教研组为单位,根据自身特长设立班级课程供余下的学生进行选择。

这样的尝试培养了孩子们的兴趣,形成了一种非常重要的好习惯。孩子们对周五的期待和坚持,折射出一种非常美好的品质。但是,我们发现一些孩子因为走班制感觉很不新鲜,新同学、新课程让他们兴奋得停不下来,难以专注。有的班报名的学生太多,有的班报名的学生太少,给组织教学带来一定的难度。有的教师存有私心,对自己班的孩子好而忽略了其他班的孩子……总之,在这些问题的产生之后,我们又进行了探索,把走班制变成了现在的校本课程模式,目标是“班班有特色,人人有特长”。班班有特色特别强调调教师资源

让“爷爷”满意也是学校的义务

姚跃林

开学前的一天下午,一位初一新生的外公找到我,希望我帮他做两件事。

一是他外孙有点胖,有过敏性鼻炎,每天早晨起来总是要打喷嚏,还会经常流鼻血,需要有人帮他滴药。为了有人帮助他,也免得打扰陌生同学,他希望将外孙的小学同学安排在一个宿舍。他拿出了一张写有四个姓名的字条,我看了一下他们的分班检测成绩,觉得问题不大,便承诺尽量安排。我不敢打包票的原因是我不可能保证别人愿意和他外孙在一个宿舍,需要背后做点调查。

第二件事,他外孙夜里睡觉不稳,常常半夜突然坐起来,然后又稀里糊涂地睡倒。为确保安全,家里是将席梦思放在地上,让他席地而睡。我们学校的宿舍全部是上床下桌,他担心外孙睡在上面不安全。他与我商量能否让他自费将床铺的护栏加高。他说,可以的话,他请人加工改造。我说:“改造没问题!您提要求,我们按您的要求改造到位,不可能让您出钱。保证学生的安全是我们的首要责任。”他说他认识五金店里的人,不麻烦。我说我不认识五金店的人,但我们能找到人,也不麻烦。最终我们按他的要求,将床改造成他满意的样。开学那天,我提前去看了一下,一切安好,虚位以待。开学第二天,在一群初一新生中,我猜出了这孩子。问他睡得怎么样,他说得很好,于是我就放心了。

面对家长提出的类似要求,我们如何应对?这位外公是一位退休不久的教育工作者,从一线教师到校长到教育局副局长再到督学主任,可以说熟悉学校教育的每一个环节。难道他不知道学校有别于家、学校教育有别于家庭教育吗?他为什么会提出在学校、老师或者其他什么地方住的要求呢?我从他的言语中可以看出外孙就是他的命根子。如果说,改造床铺是出于安全考虑,那么,要求这样安排宿舍显然有点自顾自,强加于人的意思。我们自然可以理性地评判他的教育方式,也可以“以公平的名义”对他的要求置之不理。但最好的方式肯定不是“断然拒绝”。我们不能按照爷爷对待孙子的方式办学校,但我们要理解爷爷的心情。让“爷爷”满意也是我们的义务。

办学生喜欢的学校,其实也是办家长信任的学校。“爷爷”不满意、不信任,学校教育的效率就会大打折扣。学校应当积极回应家长的合理要求,应当及时对学生和家长不满意的地方加以完善,赢得学生和家长的充分信任。对无法满足和明显不合理的要求,要畅通对话渠道,积极沟通引导,主动做好说理工作,取得学生和家长的谅解。有原则的服务不同于无原则的迎合。在学校管理和教育教学的诸多领域里,很难达成绝对统一的意见,和谐是相对的,矛盾是绝对的。学校服务学生成长要遵循教育规律和人的成长规律。学校不仅要对学生的身心健康成长负责,还要引导家长成长,形成家校教育合力。所以,学校教育不能无视学生“爷爷”的感受。

让“爷爷”满意绝不是件简单的事。我之所以不敢贸然同意这位外公给外孙选择宿舍同伴的主张,不单是怕引起攀比,也不仅是乐见其“溺爱”,而是怕引发更复杂的矛盾。碍于面子,有些家长当面同意孩子住在一起,背后立即表示反对,还希望学校保密。此时便考验学校的管理智慧和艺术。大家有共同的利益,也有各自的诉求。必须设法协调好各种关系,让所有的“爷爷”都满意。

让“爷爷”放心,让“爷爷”满意,让“爷爷”加入到我们的队伍中来,是学校无法回避的工作。

(作者系濮阳市油田第三小学校长)



教育无非服务

(本版图片:本报资料)