

我的班

班上出现了好多“名人”

王敏

上午批改学生的听写作业时,发现听写纸上多了很多名人的名字:爱因斯坦、叶剑英、毛泽东、朱德等。我很纳闷,当然也有些生气。什么原因让这些孩子会这样写自己的名字呢?我觉得他们这样做对我很不尊重。

我想在班上大发雷霆,让他们知道老师的威严是不可挑战的,或者把他们单独叫出来狠批一顿,让他们知道我可不是好欺负的,以后不敢再这样放肆。就这样,一个又一个的念头在我脑海里不停地盘旋。

可是转念一想,孩子们这样写真的有什么恶意吗?或许只是一个玩笑。

脑海里斗争了几分钟,终于下决心换一个不发脾气的沟通方法。课前几分钟,我面带笑容地说:“同学们,今天改听写的时候,我突然有一种受宠若惊的感觉,手也有些哆嗦,为什么呢?因为我发现咱班上突然多了很多名人,我真的被吓住了,手连笔都拿不稳了。”

很多同学都笑了,但我发现有几个学生红着脸、低下了头。我又说:“我不清楚同学们为什么要这样写,是不是激励自己成为名人啊?如果是这样,那老师就太高兴了,这说明大家有远大的理想,不甘心做一个平庸的人……”

说到这里,大家都抬起头看着我,包括那几个脸红的学生。我又说:“想成为名人是好事,但一定记得要写自己的名字,不能写别人的名字,现在还是要规范地写自己的名字哦……”

没有想到,我这一番话真有作用,这节课学生都特别投入。

课后,几个学生来到我的办公室,向我说明情况、道歉。果真,孩子们是在开玩笑,也希望自己以后能成为一个有影响力的人,没有什么恶意。

当学生偶然出现一点并无恶意的失误时,我们真的没有必要大动肝火。我们不要以过高的标准来要求学生,要相信他们多是善意的,用一种宽容的、灵活的方式来处理问题。

(作者单位:淇县第五中学)



班主任应相信学生,应为他们创造成长的平台

把班级交给学生

姚广宏

今年接手了一个新班,我决定实行班干部轮岗制,就是让全班所有学生轮流担任班干部。

我把全班35个学生分成5个小组,每组7个学生。班委会设7个职位,总会会长一个,其余为学习、纪律、卫生、体艺、宣传、考核6个小分会会长。7个职务分别由每个小组的7个学生担任。他们的表现,学生都会进行监督、评价,而我注意把握全局,掌握每个小组开展班级工作的情况。

学期结束后,要召开总结大会,依据每组总分得分情况和个人得分情况评选“风云小组”和“阳光之星”,激励小组和学生。

第一轮班委由师生民主选举产生,以此来积累经验并树立榜样。等到第一任班委工作正常运转一段时间之后,并且也摸索出了较为成熟的管理思路和模式时,开始实行班干部轮岗制。下一轮班委会接手时的第一周,“老干部”不下岗,新干部在这一周内要与老干部共同管理班集体,学习老干部的管理经验。几轮下来,那些较为内向、腼腆的学生,也能积累不少经验教训,逐渐成熟起来。等到下一次小组再轮换时必须对原职务进行调换,从而有利于每个学生得到全方位的锻炼,同时也充分体现机会均等的原则。

班干部轮岗制运行这一段时间,我发现学生各方面的积极性提高了:上课发言积极了,作业完成认真了,自习自觉高效了……以前遇到事情,学生常说“我不行”,现在,我常常看到学生争着干,并说,“让我试试,我能行”。

(作者单位:湖北省广水市武胜关镇杨家河教学点)

不管做什么事情,都牵涉效率、效果的问题。时间是最公平的,每个人一天都是24小时,一年都是365天。但是,不同的人的“产出”却天差地别。今天为大家推荐“高效做事的学问”,同时我们还邀请第六届河南最具智慧力班主任评选活动的专家评委常作印老师为您做点评。做幸福的班主任,从“做高效能的班主任”开始转型吧。

做高效能的班主任

常作印

一、疲于奔命 VS 善于规划

瞎忙族和高效人士的时间都安排得很满,但有本质的区别。瞎忙族是没有目标和方向的忙碌,整天被外部力量推着赶着,永远在救火,却顾不上忙了些啥,为了啥。

高效人士的一个共同特点,就是对自己的人生有清晰的规划,知道自己的目标是什么,每一个阶段的奋斗有什么意义。

教育解读:一位教师,无论年龄大小,他真正的教育人生是从规划和设定目标的那一天开始的。规划可以给出方向,减小变化的冲击,将时间和精力浪费减至最少。

规划可以减小不确定性,它使我们能够预见行动的结果。有些老师抱怨每天都不知道在忙些什么时,我们即可断定,他缺少规划和长远的目标。缺乏规划和长远目标,会让我们把精力放在琐碎的事情上,而琐碎的事会使我们陷入忙碌,忘却最应该做的事。

二、杂乱无序 VS 要事优先

瞎忙族的眼里,所有的工作都是差不多的。什么时候做什么事,完全随机无序。

高效人士注重计划和优先级排序,每天把状态最佳的时间段安排给最重要的三件事。

遇到临时出现的工作,先放到“收件箱”里,而不是打断当前任务。教育解读:中国中小学教师的忙与累,抛开体制因素,一个严肃而又严重的现实不容忽视,那就是:大部分教师时间管理能力欠缺,甚至没有时间管理的意识。

时间管理的核心是什么?答案是分清事务的轻重缓急,优先做好最重要的事。学会抓住重点和对事务排序,就能避免工作碎片化。

我习惯于头一天晚上把第二天要做的事务按轻重缓急列出清单。这个清单包括公务和私事两类内容,把它们记录在笔记本上。

三、埋头干活 VS 抬头看路

瞎忙族看起来好像很有执行力,接到任务说干就干,风风火火的。但是经常干到一半,发现方向错了!一切又得推倒重来,反反复复,效率低不说,还浪费资源。高效人士不仅能埋头干活,也非常注重抬头看路。行动之前,花必要的时间想清楚问题的本质是什么,怎么做最合理,有没有更优的方案。

教育解读:方向比努力更重要。方向不对,努力白费。埋头做事,只知不想,会使你迷失了方向,工作毫无头绪,生活杂乱无章,结果是越忙越乱,越乱越忙。

区别优秀的教师和平庸的教师,不在于是否天天埋头苦干,执行力很强,而在于如何通过思考把实践变成精神财富。苏霍姆林斯基说得好:“正像肌肉离开劳动和锻炼就会变得萎缩无力一样,智慧离开紧张的动脑,离开思考,离开独立的探索,就得不到发展。”作为教师请记住:想好了,理顺了,再去行动!

四、来者不拒 VS 敢于说不 很多瞎忙族不懂得(或者不敢)



常作印(前排中)与学生在一起。即将在2017年10月28日开幕的第六届河南最具智慧力班主任暨“让班主任幸福成长”观摩研讨会上,常作印将做题为《一辈子学做班主任》的精彩报告

拒绝别人,各种事情都往自己头上揽。结果忙得焦头烂额,连自己的分内工作都没做好。高效人士并非不热心助人,但能分清主次,明白分内工作没做好的情况下,其他事情做得再多也没有意义。

教育解读:不要被无聊的人和事缠住,要有勇气说“不”。世上只有三件事:自己的事、别人的事、老天爷的事。人生的烦恼常常来自于:忘了自己的事,爱管别人的事,担心老天爷的事。要开心很简单——做好自己的事,少管别人的事,不去操心老天爷的事。把分内的工作做好,成就学生的同时也成就自己,“精彩学生”的同时也“精彩自己”!

五、忙为忙 VS 忙出结果 瞎忙族的口头禅是“我很忙”“我没时间”,把忙碌当成炫耀的资本,殊不知恰恰暴露自己的效率低下。高效人士从来不觉得忙碌有什么值得吹嘘的,永远只用结果来证明自己。

教育解读:有一种失败叫瞎忙!忙者,心亡也。太忙则心死。“焦头烂额”不应是教师生活的常态。全国知名班主任郑学志老师说:“累,一定是我们做错了什么。我一直坚定地认为,累不是教育发展的真正目的,犹如科技一样,越发达应该给人带来方便越多;如果我们在教育中感觉到累,感觉到体力和心力交瘁,那一定是我们在什么地方做错了。”学会盯着终极目标,拿结果和成绩证明自己的能力吧。

六、撒胡椒面 VS 懂得取舍 瞎忙族的时间分配是“撒胡椒面”型,每项任务都安排一点时间,每件事都做得一般般,然后总是抱怨时间不够用。

高效人士懂得取舍的艺术,明白一个人的时间和精力都是有限的,不可能什么都做好。教育解读:人在世上活着也就是一舍一得的过程。会活的人,或

者说取得成功的人,其实懂得了两个字:舍得。舍有舍得,有舍有得;得中有舍,舍中有得;大舍大得,小舍小得,不舍不得,要得便须舍,有舍才有得。成功的选择,来源于明智的放弃。

“鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也。二者不可兼得,舍鱼而取熊掌者也。”有些教师个性很强,就是要兼得鱼和熊掌才能满足。实际上这是做不到的。如果一味追求自己做不到的事情,那么不仅没有快乐可言,而且非常容易陷入职业倦怠的泥潭之中。毅然放弃虚幻目标,把时间用在刀刃上,取得自己真正想要而且可以得到的“熊掌”,舍弃对自己没有多少价值而又无法兼顾的“鱼”,那么必将如释重负、轻松前行。

七、多任务处理 VS 专注再专注 瞎忙族常高估自己的能力,总想实现传说中的“多任务处理”。高效人士相信专注的力量,一次只求做好一件事。教育解读:专注一点,再专注一点。排好目标优先级,把控人生进度条。

根据80/20法则,往往最重要的20%的工作决定了你80%的工作成效。我们需要认清哪些是对我这个工作最重要的20%。每天挑选最重要的那件事,然后专注去完成它。即使你只做最重要的一件事,也是很有成就感的。教育解读:一流的教师适应变化,二流的教师被动变化,三流的教师固执变化,四流的教师顽固不化。要学会控制情绪,而不是让情

绪来控制你!如果没有积极兴奋的情绪,掌握多少时间的管理法则技巧也无济于事,聪明的教师总是坚持现在就在做,主动拥抱变化,与时俱进。九、大家一起忙 VS 大家一起高效 瞎忙族不仅自己忙,也总想让身边的人忙起来。

这种当了领导,最怕下属闲着,没事也要找事做,至于做的事情有没有意义,反倒不关心。崇尚高效的领导,想得最多的是如何提高团队效率,反复研究改进团队的工作流程和管理机制。教育解读:兵熊熊一个,将熊熊一窝——这句话与外国谚语“一只狮子带领的一群绵羊能够打败一只绵羊带领的一群狮子”有异曲同工之妙。班级即社会,教室即国家,而这个“小国家”的最高领导人就是教师。教师如果没有效率意识,那么他的学生就只能瞎忙瞎忙。

十、众口难调 VS 快速行动 缺乏决断力是瞎忙族的通病,做事害怕犯错,行动时畏首畏尾。为了让更多人满意,过于广泛地(甚至是毫无必要地)征求意见,结果必然是众口难调,导致更加难以决策。高效人士明白,行动力是决定成败的关键,没有行动,一切都是零。他们会适当听取意见,但是更相信自己的判断,下定决心之后,快速行动起来!用行动赢得成功和梦想。教育解读:当断不断,必受其乱。当年项羽刘邦争夺天下,只因项羽优柔寡断,使本该属于自己的天下成了别人的囊中之物,自己也落个夫人不保、拔剑自刍的下场。所以,有优柔寡断毛病的老师需要常常提醒自己:养成做事敏捷、决策果断的习惯。(作者系北京市丰台区第二中学教师,全国优秀班主任)

第六届河南最具智慧力班主任颁奖典礼暨“让班主任幸福成长”观摩研讨会通告

金秋十月,第六届河南最具智慧力班主任颁奖典礼暨“让班主任幸福成长”观摩研讨会即将在历史文化名城南阳拉开帷幕!

★候选教师现场答辩,全体参会老师做评委 参会老师根据候选人的报道材料和现场答辩情况进行投票,并由参会教师代表统计、汇总票数。评选组委会根据现场投票结果举行隆重的颁奖典礼。

★全国知名专家点评解惑、分享智慧 多位全国知名专家现场对候选教师做有针对性的点评,并做主题报告。他们分别是:柳袁照:全国知名校长、中学语文特级教师、原苏州市第十中学校长。有“诗人校长”“为教师发声十年的校长”之誉,苏州十中在其任内有“最中国的学校”之名。中国作家协会会员,著有《老什物》《教育是什么》《清泉石上》等教育教学专著。

★报告题目:《做一个内心丰盈的班主任》。郑学志:全国知名班主任,湖南省教师教育学会班主任专业委员会常务副理事长,湖南省国培执行专家,湖南省名师工作坊优秀坊主,西南大学、湖北二师院特聘教授,《班主任之友》《新班主任》《教师》《中国教师报·教育家周

刊》封面人物。著有《做一个会偷懒的班主任》等32部教育教学专著,作品总发行量110多万册。

★报告题目:《让教育真实地发生——我班的体验式爱情教育课程》。常作印:中学高级教师,全国优秀班主任,全国十佳教改新星,全国优秀语文教师,全国中小学语文优质课竞赛一等奖得主,全国教育科学“九五”科研成果获得者。全国多所高校和出版社特聘“国培”专家。著有《不做庸师》《做一个会“偷懒”的教师》等。

★报告题目:《一辈子学做班主任》。★南阳市第十三中学优质课堂、主题班会全面开放展示 南阳市第十三中学北校区如何在挑学生、均衡分班的情况之下再造“优质生源”,优质高中升学率连年攀升?一所弱校如何快速吸纳名校管理与文化精髓,完美转型,与全市顶级名校并驾齐驱?老牌名校的办学理念、学校文化能否复制迁移?强校带弱校的区域教育均衡战略如何扎实落地?本届观摩研讨会为您提供现场考察、求取真经的机会。

★现场抽奖、赠送购书券 参会老师凡参与评选投票者,均有机会抽得价值100元的购书券,并当场兑换自己喜爱的图书。

★现场征文,让智慧分享延续 会议现场设置约稿环节,与会老师可结合此次报告会的内容谈自己的收获、体会,也可结合本报征集的班级管理案例撰写文章。优秀稿件将在《教育时报》陆续刊发。

主办单位:河南教育时报社 承办单位:南阳市第十三中学 协办单位:“河南教师”微信公众平台、河南新知教育咨询有限公司 报到时间:2017年10月27日 报到地点:南阳嘉鑫花园酒店(地址:南阳市仲景北路1188号) 会议时间:2017年10月28日全天,29日上午 会议地点:南阳市第十三中学北校区(南阳市卧龙区两相西路566号) 为保证会议质量,有意与会者须提前向组委会报名登记。额满为止。 组委会报名电话: 0371-66356769 15837191591 (吴松超) 0371-66340507 13523002270 (李若)

师生沟通五讲②

行为与评价:混为一体,难沟通

郭力众

正在读初中的、平时你认为不太听话的孩子放学回到了家里。他将书包随手往地上一丢,然后慵懒地斜躺在沙发上,又习惯性地拿起电视遥控器,开了电视。同时,他又不停地扒拉着手机。而此时,你正在厨房忙碌,看到这个景象,你会对孩子说出什么样的话呢?

你就知道! 你就不会看会书? 你整天就知道看电视。 你回来就这个样子,就不知道帮我干点活! ……………

类似场景是不是生活中经常出现?这样的话是不是经常脱口而出?也许你早已发现,尽管这样的话重复了多年,可孩子和原来一样,没有改变。

为什么这样的话没有效果呢?因为将行为和评价混在了一起。更确切地说,就是对孩子的评价替代了对孩子行为的描述。

我们要改变的是孩子的行为,而讲出来的却是对孩子的评价,以及孩子带给自己的感受。两种说话方式带给孩子的感受是不同的,而且,家长、老师的评价通常是负面的——动辄就是指责、呵斥甚至辱骂。

带这一届学生时,我们班教室里安装了监控摄像头。对于如何运用这个摄像头,我想了很多,最终还是放弃了“监控”这一目的,而代之以“呈现”。我将学生不同时段的学习情况在学生不知道的情况下录制下来——目的就是想从学生行为描述这一角度出发,以具体可行的画面代替说教,达到“对镜自视”的效果。

这些录像有课堂上课时间,也包括课间、课前、午休一些时段。录好了之后,我找时间给学生们放出来。

当视频中的画面出现在学生眼前时,他们哈哈大笑,不断议论,有的笑得趴在桌子上,有的斜倚在同桌的肩膀上,可以看出学生们很开心——他们根本就没有意识到我放这个视频的真正用意。

我首先给学生放了上课前6分钟时的一段视频。画面上,学生几乎没有一个是坐下来学习的,一直在说说笑笑、打闹玩耍。教室里吵闹声很大,一直到铃声响起,他们才开始安静,而且,从画面中能够清楚地看到,还有几个学生的课桌上根本就没有学习用品,光光的。为了再现一下当时的吵闹情景,我将声音放大了一些,有的学生马上就捂住了耳朵,更多的学生叫喊着——声音关小点。

随着画面展开,学生的笑声慢慢少了,一些学生脸上显示出来的是不好意思的神情。

在学生观看录像时,我提出了几个问题让学生思考:预备铃声都响了,有几位同学的桌子上依然什么都没有,这会是一种什么样的状态呢?咱们再看一下这个学生(我指向一个坐在后排的男生——这个男生的成绩是第一名)。

“大伙看看自己的状态,和他相比,有什么不同?”我问。画面中,这个男生没有与其他同学说话,一直在低头写着什么。教室里安静了,学生们的表情已经不是那么轻松了,空气中流动着一种凝重感。

后来,我又陆续给学生放了英语课堂、生物课堂和早读时间的几段视频。学生们从中都看到了自己平时的学习状态,真实感受到了自己的学习、生活模式。

不当的评价,经常有损学生的人格和尊严,同时也会给老师自己带来不良的情感反应。这不但对师生双方的沟通,还伤害感情。

而描述学生的行为,就像是一面镜子,可以让学生更好地看到自己的表现,将改正的任务、责任交给学生自己。

多关注学生的行为,少一些涉及学生人格的整体评价判断,也许会让学生沟通更有效。

(作者单位:濮阳市油田第二高中)



成长中,学生需要一面“镜子”,而不是“评判师”