

# 把国培网络学习整合出别样的风采

## ——卢氏县探索网络研修与校本研修深度融合新模式

### □ 骆焕学/文图

“国培计划”网络研修项目为新时代乡村教师专业成长搭建了平台，但由于教师教学任务繁重、工学矛盾突出、培训模式单一等原因，研修成效始终提高较慢。2017年，作为“国培计划”项目，华东师范大学在卢氏县的网络研修与校本研修整合培训中掀起了不寻常的浪花。

4月28日，“国培计划（2017）”——河南省乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目在卢氏县进行了精彩的分享与展示。此次活动由华东师大主办，项目研修优秀学员分享了主题实践活动中“协同备课”“观课议课”方面的经验；卢氏县通过复盘活动展示了线下主题实践活动中“一课三磨”“一课三上”“三上三反思”等方面的有效做法，赢得了在场专家的高度肯定，各县的代表纷纷表示受益匪浅。

“我感觉今年的网络学习很接地气。因为平台上的课程讲的就是‘课堂上那些事儿’，更重要的是两个主题实践活动恰好做的也是‘课堂上那些事儿’。学的是我们想学的，要做的也正是我们正在做的，网络学习与平时教学工作几乎无缝对接……”刚刚参加工作一年多的特岗教师马海燕这样说。没有例外，参加座谈的几十位教师，用不同的话语说出了参加2017年网络研修与校本研修培训以来相同的感受。

**“相似的网络学习能研修出别样的感觉，是因为在过去的培训中我们有太多的困扰和无奈！”**

据卢氏县教师股长杨小波介绍，由于乡镇分散，学校星罗棋布，全县20名学员以下的教学点就多达126个，全县师资编制紧缺，教师数量严重不足，特别是偏远山区的学校规模小，教师分散在各教学点，很难组织集中培训或研讨。“国培计划”是一件大好事，但工学矛盾突出的问题一直困扰着我们。

卢氏县双龙湾镇初级中学校长冯润康在一次培训动员会上倒出了自己的苦



河南省乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目在卢氏县进行了精彩的分享与展示

水：“我们学校总共37名教师，其中特岗教师12人，一个人教几个科目的现象很普遍，除了上课不能马虎，均衡创建、精准扶贫等工作更是不敢马虎。一人请假，同年级老师工作就紧张，有两个人请假，一些工作就要停止……让我们老师外出学习，我举双手赞成，我本人都特别想去，但是，人走了，课谁上？人走了，摞下的工作无法消化，不是不想去，实在是没办法去呀……”冯校长的无奈道出了山区学校开展教师培训的普遍窘境。

“国培计划”网络研修项目设计的初衷也是要依托互联网，打破时空的限制，解决工学矛盾带来的教师专业发展瓶颈问题。但现实情况并非如此。在调研中，就有教师“透露”了网络学习的一些秘籍：

“有空看一点，没空就刷时间，混个数分，只要项目结束能混个合格、能发学时证就行，至于学习收获，应该也有一点吧……”

网络学习，确有许多传统学习方法无可比拟的优点，但若组织不力、灵活的学习方式容易导致学员“放羊式”地学习。尤其在目前教师普遍“杂事”较多，相当一部分教师身陷各项事务中难以自拔，时间和精力严重透支，学习这个“重要事”，要为很多

“紧要事”让路，难以静心学习，学习效果大打折扣。

**借项目研修“输血”之机，以校本研修“造血”之功，为全县教师探索专业成长新路径**

2017年，是河南省“国培计划”网络研修项目的改革之年，卢氏县教育局在组织1450名教师参加网络研修与校本研修整合培训时，与华东师范大学一道，深入一线调研，以问题为导向，反复打磨、精益求精，研制出了一套接地气、有针对性的培训方案。这个方案，线上线下互为支撑，项目多方深度协同，碰撞出了智慧的火花，结出了累累硕果。

线上学习重反思，学习感悟“晒”出来。为了引导参训学员深度学习，卢氏县在华东师大平台开展的原有活动的基础上进行了二次设计；设置学科坊系列网上学习交流互动，要求学员将自己每个阶段内所学所悟用不少于300字的原创文字以评论的形式在学科坊活动中“晒一晒”。“晒”出的感悟在学科坊之间“评一评”，评出的优秀感悟在研修平台和教体局办公网上“展一展”。一年来，老师们共发布

研修感悟5966篇，帖子17991个，有力促进了多元交流。

线下实践重应用，教学教研“融”起来。为了让研修主题与教学工作融为一体，解决教育教学工作中突出的问题和困惑，保持日常教学教研工作的连续性和整体性，卢氏县确立了“协同备课”和“观课议课”两个研修主题。依托教师进修学校，在研修平台提供的主题研修模板基础上，培训团队根据卢氏教学教研的现实需要，重新打磨了“协同备课模板”和“观课议课模板”两个主题研修工具，并引导学员按照“目标设计—问题设计—活动设计—训练设计—测评设计—板书设计”六个板块来设计教学方案，以此打造“四有”好课程。“四有”好课程，即好课有趣、好课有料、好课有效、好课有生成。

实践活动中，本土化的教学设计模板，既源于平时教师的研修活动，又非现有模式的翻版，更重要的是网上没有现成的内容可以复制。这种模板倒逼着教师深度思考，用原创而非下载粘贴形式去备课，解决了教师日常工作中的“假备课”问题；本土化的“观课议课”模板，简化了条目繁多的观课议课量表，以整合的思维引导参训学员从不同视角去观课课堂成

败得失。新的学习方式帮助1450名教师完成了489节的旧课新备、46节的新课新备，让成效在观课议课中评判，让观课议课中形成的共识在复备中落实，让“教”“研”相辅相成，一体化协同推进。

研修活动重协同，借助网络“联”起来。为了畅通网上互动渠道，项目开班后，依托学科坊，通过学科坊参训教师相互邀约，卢氏县将各校业务领导连同未参训教师组建了全县以年级分组的语、数、英、中、语、数、英大型学科微信群和QQ群。通过网络将各个示范校、各乡镇中心校、各学科工作坊互为连通，由培训师、学科坊主及骨干教师发挥纽带作用。培训师重点负责管理督促评估简报中问题的落实；坊主与学科骨干收集和反馈教师学习中存在的问题，利用网络研修平台打破时间和空间的壁垒，互相交流，共同探讨问题、难题的解决办法。两个主题研修实践活动的开展，既没有增加教师负担，又落实了常态的教学教研活动。

卢氏县第一小学教导主任麻丽娟在实践活动座谈会上高兴地说：“研修项目这个活动设计真是好。线上学习为线下实践提供了理论指导；线下实践研讨深化了线上学习，丰富了线上活动资源。学习与实践互为依托，相互促进，真是相得益彰呢。”

**项目推进重“融合”，融会贯通整合培训资源，减负增效提高研修活动的针对性和有效性**

如果将研修活动变成了走过场，就失去了项目研修的意义。融会贯通整合培训资源，减负增效提高研修活动的针对性和有效性，卢氏县是这样做的：

将网络学习融入学校日常业务学习之中。以网络自主学习代替学校固定的集体业务学习。学校集体学习时由每周一次改为每月一次，学习时以交流学习感悟与精品课程推荐为主。集中学习的时间少了，但学的内容和学习的深度都增加了不少，几个月里，老师们学习了教师心理健康、

教育教学法规、有效备课、有效研课、有效上课、有效观课、有效磨课等专题，使教师能站在理念高度审视自己的教学行为。

将协同备课活动融入学校集体备课研讨之中。以“一课三备”为抓手的协同备课活动，集全县同学科教师之智慧，通过分工协作，不但减轻了教师备课负担，实现了期前备课，更重要的是以“三人行”备课小组发挥集体智慧，备出的每个课时资源更丰富、更全面。全县同学科汇聚出来的教学资源给老师们开展二次备课和研课磨课打下了良好基础。说起研修，老师们都高兴地说，2017年的项目研修真是“修”出了实实在在的成果。

将观课议课活动融入学校“三位一体”教研活动中。以“一课三磨”为抓手的观课议课活动也没有重打锣鼓另开张，而是与协同备课活动紧密衔接，在学校原有的“三位一体”说、听、评教研活动注入新的元素，用新的观课议课理论和新的工具量表去开展常态教研活动。通过对比，老师们惊奇地发现，观课议课更便捷，更有针对性，也更有效。每参与一次活动，上课的人有课堂生成、有收获，参与的人也能学到很多研课磨课的方法。

卢氏县教师进修学校校长李文锋介绍说，教师培训是滴水，是点燃火焰。基于这样的理念，卢氏县以“国培计划”为平台，借各项研修活动，整合资源，以“一课三备”“一课三磨”为抓手，引线穿珠，将教师的常态学习和常态教学活动无痕串联，让教师在工作中自主学习，在自主学习工作中改进工作。这种做法不但化解了工学矛盾，减轻了老师们的负担，也让老师们体验到真研修真成长的乐趣。

华东师大的项目负责人李宝敏说：“助力河南教师尤其是乡村教师专业成长是华东师大开放教育的责任与使命，卢氏县是我们与县域建立‘联合立项、分工协作、协同推进、形成体系’合作模式的代表。近年来，我们已经基本形成了以教师和学校为支点，以互联网为支撑的‘学、思、研、行’教师专业发展项目设计模式，以此来实现教师个人空间、学校空间、区域空间等多维空间的联结与汇聚，促进教师学习与实践融为一体，将个人发展与学校发展相联结，以项目为引领，建立了教师专业发展支持服务体系。”她还表示，华东师大扎根河南，持续为河南教师的专业发展服务，并将积极与各级教育行政部门深度合作、协同创新，融合发展，为推进河南教师教育改革发展做出贡献。

## 河南省精神文明创建先进学校成果巡礼

### □ 任尚峰 李云龙 王永斌/文图

### 灵宝市第二实验小学

# 培养新时代全面发展的“五会娃”

### 智慧管理助推学生习惯养成

为了让五会教育落到实处，学校为全体学生编印了“五会娃”儿童成长手册，列举具体的成长要素。学校在每个楼层张贴年级的行为习惯训练点，通过每月一次的自评、组评、师评、家评，每学期一次的“最美五会娃”评选，不断激励师生参与到“五会”育人工作。

为快速客观公正的评选每学期的“最美五会娃”，学校推行互联网+智慧管理，引进了ClassDojo管理软件。这个软件可以下载到老师、家长的手机上。结合学校管理制度，学校从卫生礼仪、安全工作、就餐秩序、财产管理、两操活动、学习习惯等6个方面进行考核。教师可利用手机随时随地对学生的表现予以评价，家长能随时登录查看自己孩子的在校表现。

每天早上的德育10分钟，各班级依据管理后台大数据统计，对班级和学生前一天的养成教育内容进行总结，让每个班级和学生都能快速找出自身的不足，并予以改进。依据考核结果，分别在每周、每月、每学期，评选班级、年级、校级的“最美五会娃”。学校组建“我们与孩子肩并肩”优秀家长群，组织家长每天阅读家庭教育方面的文章。通过“小打卡”程序督促家长养成学习家庭教育知识的好习惯。家长在群内分享读书心得，针对学生某一突出问题，商讨分享各自的解决办法。这些家庭教育榜样，让身处家庭教育迷茫中的家长有了明灯指引，带动了更多的家长投入到正确的家庭教育中来。这种新的管理机制，充分调动了教师、家长参与到学校养成教育工作的主动性、积极性，把养成教育抓得更细更实。

“该校育人目标能站位未来思考当今教育，‘五会’实践活动符合学生身心发展规律，立足生活小事展现文明。漫步校园，到处都洋溢着文明的气息！”2016年11月，河南省文明学校创建评估小组组长、时任三门峡市第二实验小学党支部书记张随学在参观学校后由衷地称赞。

灵宝二实小校长屈少科说：“党的十九大对新时代教育工作提出了‘让每个学生都能享有公平而有质量的教育’的美好愿景，‘有质量的教育’是更加注重全面发展的教育，我们要聚焦学生核心素养发展，在‘五会’教育实践中不断丰富内涵、拓展途径、增强实效，努力探索一条立足乡村学校实际，又着眼学生未来发展的文明学校提升之路。”

会做人就是文明善良，做人讲诚信。教育学生孝敬父母、尊敬师长、遵纪守法，做到言行一致，兑现承诺，踏踏实实做人，实实在在办事。会生活就是掌握生活技能，生活会自理。教育学生不吃吃喝喝，爱惜花草树木，低碳环保生活，乐观积极向上，自己的事情自己做，主动分担家务，会自护、懂求救，热心志愿服务。会健身就是科学锻炼，运动促健康。教育学生讲究卫生，保护视力，坚持锻炼身体，积极参与喜爱的体育运动。会学习就是勤学好问，学习能自主。教育学生上课专心听讲，积极发表见解，乐于科学探究，养成读书习惯，勇于克服学习中的困难。会交往就是谈吐文雅，爱合作乐沟通。教育学生明礼仪、讲美德，尊重他人，关心他人，懂得体谅他人，会真诚地赞美他人，也能够接受他人善意的批评。学校注重小手拉大手的辐射作用，教育一个学生，文明一个家庭，带动一个社区。这种做法获得家长和社会各界的好评。

学生家长张娟说：“我两个孩子都是从这里毕业的，自理能力特别强。他们上初中后，几乎不用大人操心，把啥都安排得井井有条，我感谢学校的这种管理能让学生终生受益。”

### 实践体验促进“五会”目标达成

学校在全体师生中开展“珍惜



厨艺大比拼

资源，保护环境”垃圾分类回收活动，对于回收垃圾所得的钱捐献给贫困学生。坚持在周六周日开展“今天我当家”家务实践活动，把感恩体现在一言一行之中，明白一个人成长的过程就是感恩的过程，让学生养成举止文明、诚实守信的做人好习惯。要求一二三年级的学生学会整理书包、叠被子、叠衣服、洗红领巾，四五六年的学生每学期学会做一道菜，生活会自理。为了让学生学会玩、乐于玩、玩有所获，学校修建了三门峡市首座校园攀岩墙，让每个学生都敢于挑战，培养坚强意志。这个攀岩墙还被《教育时报》报道。学校开辟了“走老井”“跳房子”“冲城”

等传统游戏活动，根据河南省“非遗”项目——“亚武天锣”成立了表演队，让学生记得住童年，守得住乡愁。聘请专业运动员担任体育教练，学校篮球队和足球队先后获得全市冠军。为了让校园浸润书香，让学生处处有书读，学校加强了班级图书角和校园开放式书吧建设。为了培养学生的创新精神和动手实践能力，学校开设创客机器人和动漫社团，让学生学习初级动漫制作编程。这两个社团先后获得三门峡市优秀社团称号。

学校每学期都要精心安排“五会”实践活动，让学生在体验中提升认知，做言行一致的人。“走进最美豫灵人”“义工志愿”活动，让学生感悟各行各业的重要，学会尊重别人，尊重劳动成果。生活自理能力大赛，展示了学生精湛的厨艺。书包内务整理竞赛，让家长看到学生成长的足迹。体育节的精彩赛事，把同学们日常训练的成果展现得淋漓尽致。“队旗紧跟党旗走”的国防教育，让学生感悟解放军军魂。在读书节系列活动中，乐淘书市的图



十字绣社团展示作品



勇于攀登，敢于挑战