



2018 河南教师成长学院 学员召集令

在河南教师成长学院,您会有前所未有的学习体验,您会与成长过程中的关键事件、关键人物和关键书籍相遇,打开教育视野,走进教育智慧之门。在通往卓越的路上,让我们携手同行!

2018 河南教师成长学院限额招生——

学员要求:有志于专业发展、有教育理想和教育情怀的教师

开课时间:2018年7月20日

学院地址:河南教师成长学院院长垣校区(长垣县第一初级中学)

食宿安排:全程封闭式管理,食宿在学校

班级规模:共10个班,每班限招70位学员,报满为止

导师阵容:

余映潮:初中语文班导师,特级教师,全国语文学会学术委员会副主任,被誉为“中青年语文教师课堂艺术研究的领军人物”。

黄厚江:初中语文班导师,特级教师,全国语文学会学术委员会副主任,全国中学语文教学首批学术领军人物。

周苏敏:初中数学班导师,北京市延庆区十一学校教学副校长,北京市数学学科带头人,“国培计划”指导教师和北京市“绿色耕耘”指导教师。

丁桃红:初中数学班导师,濮阳市第五中学教务主任,特级教师,中原名师,河南师范大学硕士生校外指导教师,国家级优质课教师。

王彩琴:初中英语班导师,河南师范大学外国语学院教授,硕士研究生导师,教育部首届“国培计划”专家库成员。

武凤霞:小学语文班导师,江苏省无锡市东林小学校长,特级教师,全国模范教师,江苏省人民教育家培养对象。

韩兴娥:小学语文班导师,山东省潍坊市北海学校教师,“课内海量阅读”的发起人,当当网2017年最具影响力教育名家,全国推动读书十大人物。

吴正宪:小学数学班导师,特级教师,北京市优秀教师,全国模范教师,国家义务教育课程标准研制组核心成员。

张齐华:小学数学班导师,南京市北京东路小学副校长,全国小学数学评优课一等奖获得者,参与苏教版数学国标本教材的编写。

陈宇:班主任班导师,南京市第六中学教师,南京市德育创新奖获得者,国内知名的“个性班主任”和“问题学生”教育专家。

陈大伟:课题研究班导师,成都大学教育科学学院教授,在课题研究、校本研修、观课议课等领域产生广泛影响,被誉为教师教育的“桥梁专家”。

申宣成:课题研究班导师,河南省基础教研室教研员,特级教师,教育学博士,首届河南最具影响力教师特别奖获得者。

注:初中数学班和课题研究班实行双导师制。周苏敏、丁桃红共同担任初中数学班导师,陈大伟、申宣成共同担任课题研究班导师。

主办:河南教育时报社

承办:长垣县第一初级中学

协办:“河南教师”微信公众平台、河南新知教育咨询有限公司

注:因学位紧张,请关注教师专业成长的各地教育局、学校和个人提前报名,每班限额招70位学员,额满为止。报名时请注明自己所选定的导师姓名,确定之后不再更改。

报名电话: 小学阶段: 0371-66355397 18848977504(罗子超)

中学阶段: 0371-66356951 13592503908(代修鹏)

班主任、课题研究班: 0371-66356769 15837191591(吴松超)

扫描二维码,关注河南教师成长学院2016年、2017年研修详情

丁桃红导师指定阅读著作:《名师培训十五讲——名师与你面对面》(提前一个月给每位学员邮寄)

王彩琴导师指定阅读著作:《语言教师心理学初探》(《Psychology for Language Teachers》),作者:Marion Williams & Robert L. Burden(提前一个月给每位学员邮寄)

导师面对面·周苏敏 丁桃红

学生的思维品质 数学教学重在提升

数学教学是数学活动的教学,更是数学思维的教学。那么,如何才能使学生在学习中养成良好的思维习惯和品质呢?

一是结合综合实践活动,拓展学生思维的广阔性。学科综合实践活动可以让学生走出教室,带着数学问题去面对自己熟悉的世界。例如:在讲“一元一次方程的应用”时,教师可以让学生利用周末进行社会调查。当学生带着任务单回到教室汇报时,小组间将会充满思维的碰撞,从而拓展学生思维的广度。

二是采用探究式学习,让学生在探究中主动获取知识、应用知识、解决问题。例如:在教学“有理数加法”时,教师可以不直接引导学生分析具体的计算方法,而是设计出三个探究活动让学生完成。首先探究有理数加



周苏敏:2018 河南教师成长学院初中数学班导师,北京市延庆区十一学校教学副校长,北京市数学学科带头人,“国培计划”指导教师,北京市“绿色耕耘”指导教师。

法可能有哪些类别,然后对这些类别进行再归类,最后探究根据已有经验仍不会解的问题。这样的探究活动能让学生充分体会到转化的数学思想。

三是强化语言表达,提高学生思维的逻辑性。思维是核心,语言是思维的载体,数学语言的特点决定了它对思维品质的形成具有重要作用。为了培养学生的数学语言表达能力,我利用了微信的语音功能,以及电子书包的录音功能,让学生把自己的分析思路录下来,并在班级内分享交流。通过这一方法,学生的逻辑思维能力得到了不同程度的提升。

四是树立问题意识,提高学生思维的深刻性。教师要积极培养和保护学生的好奇心、探索欲,鼓励他们独立思考、大胆质疑,给学生创造广阔的思考空间。例如:在讲“二元一次方程组的应用”时,教师可以给学生提供一些已知条件,让学生自主编题,每人编一道,然后让他们共同交流、集中探讨解答。

五是让学生自行纠错,提高思维的批判性。有研究表明,学生的错误不可能只靠正面的示范和反复的练习得以纠正,必须有一个“自我否定”的过程,这个过程就是批判性思维养成的过程。对此,教师可以让学生建立一个数学错题集,把每次的错题积累下来,再让他们结合自己的错误画出思维导图,这样能使学生的思维能力得到进一步培养和提升,使他们思考问题的方式变得多样化。

总之,开展多样的、有效的数学活动,能够使学生积累丰富的数学经验,从而提高数学思维品质。



丁桃红:2018 河南教师成长学院初中数学班导师,濮阳市第五中学教务主任,特级教师,中原名师,河南师范大学硕士生校外指导教师,国家级优质课教师。

教师要学会主动成长

我相信任何人的专业成长都不是一帆风顺的,都会或多或少地遭遇挫折和困境,我也不例外。但所有的阻力,从来没有挡住我前行的脚步。

在千千万万教师组成的庞大队伍中,一个人即使资质平平,也并不代表他的人生要随波逐流。我坚信努力能够创造一切,也时时提醒自己无论身处何种环境,一定要学会主动成长、主动成就自己。

我先后供职于三个单位,第一个单位在乡下,我在那里工作了11年。当时的生活和工作条件都极为艰苦,但我对工作仍然充满着热情和期待。孩子小的时候,我经常一手抱着孩子,一手拿着书本备课写教案、查找资料、精选试题、批改作业等。

我还不断学习新知识和新技能,捕捉新信息、尝试新做法。我在一些老师课余时间放松的时候,一遍遍翻看专业学习报刊,了解教育前沿信息;在别人不愿讲公开课的时候,“找麻烦”一遍遍修改教学设计,以身试课做范例。多年后,当我的同龄人为了职称被登台讲课时,我已经坐在了评委席上。

再后来,我走出乡镇中学奔向更广阔的成长平台,见识到了更广阔的天地。这一切,都是我的不断进取和努力成长换来的。我在第二个单位工作了6年,那是一个人才济济的地方,各个学科都有拔尖人才。有了新的压力,我也就有了新的学习动力,每天都会不自觉地问自己:“今天我落伍了吗?还有什么新技能我没有学?”忙碌碌碌中,我又在不知不觉地提高,专业素养的翅膀渐渐有了力度,对教育教学中的一些现象,开始有了自己的思考和洞见。

2005年,我到了第三个单位,从教务主任的岗位回到教学一线。在领导的大力支持下,我又走上了科研之路。

持续的努力,带给了我持续的收获。2008年,在激烈的竞争中,我被评为濮阳市首届名师。2014年,我又以第四名的成绩获评中原名师。

这一路走来,我靠的其实就是一股拼劲儿。如果当时我缺少一点儿冲上去的勇气,后来就会失去很多成长机会。

这股拼劲儿每个人都要有,尤其是当机会、平台出现在你面前的时候,要学会抓机会、主动成长。任何人都不能阻挡一个人成为最好的自己,除非你自己不愿意成长、不愿意发展、不愿意成为自己期待的样子。

导师面对面·王彩琴

教师应不断提升自我效能感

我认为,教师的自我效能感是指教师选择教学方式时,及其对待教育教学活动中的困难时的态度。自我效能感影响着教师的思维模式和情感反应模式,决定着教师的行为选择,以及对该行为的坚持程度和努力程度,进而影响着教师对新行为的习得和习得行为的表现。教师专业培训能有效提升教师的自我效能感,并由此提升其自主专业发展和终身自我教育能力,进而赋予学生终身学习的能力。

个体的直接经验对自我效能感的影响最大,他人的成功经验对自我效能感的影响同样不容小觑

在影响教师自我效能感的众多因素中,“个体的直接经验”和“他人的成功经验”的影响较为显著。

个体的直接经验对自我效能感的影响最大。一般来说,成功经验会提高效能期望,反复的失败会降低效能期望。同时,成功经验对效能期望的作用还受个体归因方式的影响,自我效能感高的人通常会将自己的失败归因于自己的能力不足,自我效能感低的人则更多地会将失败归因于自身的可控,可通过努力提升,且在努力过程中获得的直接经验会进一步提升其自我效能感。

他人的成功经验对自我效能感的影响同样不容小觑。人的许多效能期望来源于观察他人的可替代性或可模仿性的经验,其关键是观察者与观察者之间的相似性和一致性要高。他人经验的价值取决于其是否切合实际,其中成功经验拥有者的言语劝说对自我效能感的影响较大。另外,乐意接受自己或他人的勉励劝戒的人,通常会积极克服环境造成的焦虑,因此其成功的经验往往会更加丰富。

一般来说,自我效能感高的人遇事会理智处理、乐于迎接挑战、不易自暴自弃,能有效发挥智慧和技能;自我效能感低的人容易情绪化地处理问题,遇到压力时束手无策,常常因为恐慌和羞涩而导致知识和技能难以得到发挥。

专业培训能有效提升教师的积极情感、工作满意度,增强归属感和团队信任,打开创新思维

作为本单位的首席“国培”专家,笔者在设计和实施每期的培训方案时,始终强调发挥“个体的直接经验”与“他人的成功经验”这两个重要因素的影响,并认真观察分析学员自我效能感的微妙变化。通过对2017年以来1059名中学英语教师的自我效能感在培训前后的变化的统计分析,笔者得出了如下结论:

一是从“积极情感”的变化来看,参加培训



王彩琴:2018 河南教师成长学院初中英语班导师,河南师范大学外国语学院教授,硕士研究生导师,教育部首届“国培计划”专家库成员。

训后,更多的教师转变了对教研科研的态度,越来越多的教师“总是”或“经常”对自己的工作保持积极的情感,进而提升了工作和生活的幸福指数。

二是培训之后,更多教师的“工作满意度”得到了显著提升。这是因为在培训过程中,教师学会了换位思考和多元评价,他们不再像从前那样将学生的分数视为决定自我价值的唯一因素,而是普遍开始关注学生分数之外的能力与思想。当教师真正学会多维度评价学生和自己时,原本的压力就会得到有效释放,满意度和幸福感随之提高。

三是教师的“归属感”与“团队信任”密切相关。在参加一些专业培训前,教师的团队建设侧重于集体备课,但培训过后,越来越多的教师开始组建新型团队,合作进行教学研究,增强了归属感和团队信任。因为培训让更多的教师认识到了“教—学—研”一体化专业发展途径的重要意义。

四是培训后,越来越多的教师逐渐意识到:创造力并不局限于教师的课堂教学设计方面,还反映在教师对学生自主学习能力的培养与引领,以及对校内课外活动和校外社会活动的设计与参与等方面。教师在关注自身课堂教学创新的同时,也开始广泛关注学校与家庭、学校与社区的互动,这些显性行为都说明教师们的教育理念正在发生积极的转变。

总之,专业培训的目标不仅是培养、提升教师的教育教学技能,更重要的是帮助教师获得并保持较高的自我效能感。



2017 河南教师成长学院盛况 (本版图片:本报资料)

周苏敏 丁桃红导师课程设置 (初中数学)

日期	上午	下午	晚上
7月20日	报到		
7月21日	1.开班典礼 2.公开课(10位导师分别做主题报告)(10个班合班进行)	1.团队建设(学员见面会) 2.周苏敏导师做主题报告:《基于学科素养的数学教学设计》 3.周苏敏导师上观摩课:《平均数》 4.互动交流(分班进行)	第九届河南最具成长力教师候选人专业发展演讲(10个班合班进行)
7月22日	1.学员上观摩课:《一次函数综合题》 2.周苏敏导师上观摩课:《探索轴对称图形上的关键点》 3.互动交流,导师评课并做主题报告:《谈数学关键能力养成》(分班进行)	1.学员、周苏敏导师同课异构:《一元二次方程》第一课时 2.周苏敏导师评课、做主题报告:《概念课的教学思考》 3.互动交流(分班进行)	根据导师的安排自主学习研修(分班进行)
7月23日	1.丁桃红导师做主题报告:《初中衔接阶段的数学建议》 2.丁桃红导师上观摩课:《有理数的加减》 3.互动交流(分班进行)	1.学员、丁桃红导师同课异构:《一次函数的复习》 2.丁桃红导师评课、做主题报告:《数学课堂中数学的味道》 3.互动交流(分班进行)	第七届河南最具智慧力班主任候选人现场答辩(10个班合班进行)
7月24日	1.学员上观摩课:《二元一次方程组的解法》 2.丁桃红导师上观摩课:《勾股定理》 3.课例研讨(分班进行)	1.两个学员同课异构:《平行四边形的判定(1)》 2.丁桃红导师点评并做主题报告:《做新时代的好教师》 3.互动交流(分班进行)	第十届河南最具成长力教师、第八届河南最具智慧力班主任候选人海选面试
7月25日	1.中原名师周佩琳做主题报告:《课题研究,让专业成长步入快车道》 2.全国知名专家陈大伟做主题报告:《研究型教师的精神气质和生活方式》(10个班合班进行)	1.河南最美教师王彩琴做主题报告:《有爱,更要会爱——做一个智慧的班主任》 2.全国知名班主任陈宇做主题报告:《最好的管理是激发学生》(10个班合班进行)	颁奖典礼、毕业典礼暨相约成长仲夏夜联欢晚会(10个班合班进行)
7月26日	返程		

丁桃红导师指定阅读著作:《名师培训十五讲——名师与你面对面》(提前一个月给每位学员邮寄)

王彩琴导师课程设置 (初中英语)

日期	上午	下午	晚上
7月20日	报到		
7月21日	1.开班典礼 2.公开课(10位导师分别做主题报告)(10个班合班进行)	1.团队建设(学员见面会) 2.导师做主题报告:《英语教学设计对师生心智的提升》(分班进行)	第九届河南最具成长力教师候选人专业发展演讲(10个班合班进行)
7月22日	1.专题培训:教材文本解析的理论与实践(以《新目标》八上为例),研讨教学设计(目标、任务、活动、练习) 2.互动交流(分班进行)	1.说课,两位学员同课异构:《Can you come to my party》 2.导师评课,并做主题报告:《说课的艺术》 3.互动交流(分班进行)	学员撰写反思日志(以论文的形式)(分班进行)
7月23日	1.导师与学员同课异构:《Rainforests》。全体学员观课议课:每人列出每节课的2个亮点、2个不同设计、1条建议 2.互动交流(分班进行)	1.专题工作坊:教师行动研究(简介与参与式体验)(分班进行)	第七届河南最具智慧力班主任候选人现场答辩(10个班合班进行)
7月24日	1.导师专题讲座:《基于行动研究的科研课题选题、开题、论证:理论与实践》 2.互动交流(分班进行)	1.全体学员每人两分钟演讲(英文均可):《Who Am I》(分享此次培训在教育理念、教学认知、专业成长等方面带给学员的变化) 2.导师总结点评(分班进行)	第十届河南最具成长力教师、第八届河南最具智慧力班主任候选人海选面试
7月25日	1.中原名师周佩琳做主题报告:《课题研究,让专业成长步入快车道》 2.全国知名专家陈大伟做主题报告:《研究型教师的精神气质和生活方式》(10个班合班进行)	1.河南最美教师王彩琴做主题报告:《有爱,更要会爱——做一个智慧的班主任》 2.全国知名班主任陈宇做主题报告:《最好的管理是激发学生》(10个班合班进行)	颁奖典礼、毕业典礼暨相约成长仲夏夜联欢晚会(10个班合班进行)
7月26日	返程		

王彩琴导师指定阅读著作:《语言教师心理学初探》(《Psychology for Language Teachers》),作者:Marion Williams & Robert L. Burden(提前一个月给每位学员邮寄)