

编者按:

在2018河南教师成长学院研修期间,12位导师齐聚中原,轮番带来精彩的主题报告,用不同的智慧启迪思想、指引方向,助力广大学员从优秀走向卓越。他们的报告幽默风趣、深入浅出、“金句”频出,引发了学员的强烈共鸣和赞叹。本版摘录其中精华,以期给广大读者带来全新的思考和感悟!

导师报告精粹

10句话解读 义务教育统编语文教材

7月22日,余映潮导师做主题报告《统编教材的使用与语文教师的教学素养》,为学员深度解析了义务教育统编语文教材的编排思路和应把握的教学重点。

一、采取语文素养和人文精神双线组织单元的方式编排。在语文素养方面,精选典范文本、安排必要知识、优化学习策略,重在训练听、说、读、写基本知识和能力。在人文精神方面,重视选文的思想性,充分发挥语文学科思想教育和情感教育的优势。

二、单元要点清晰。统编语文教材很重要的一点改进,就是让课程内容目标的线索更清晰。

三、选文标准——经典性、文质兼美,适当兼顾时代性。如《纪念白求恩》《驿路梨花》《回忆我的母亲》《白杨礼赞》《送东阳马生序》等。

四、整套教材课文数量有所减少,但是衍生阅读量大增。如《苏州园林》“积累拓展”:读一读《红楼梦》第十七回,注意其中描写亭台轩榭、假山池沼和花草树木的内容。

五、重视读写能力的培养。这包括感受与运用能力、思维能力和审美情趣等。

六、重视语文知识的积累教育。教材编写梳理出中小学必须学习、掌握的上百个知识点和能力训练环节,按照梯度将其安排在各个年级、单元的教学中,有利于一线教师把语文核心素养培育落到实处。

七、强化了中华优秀传统文化、革命传统文化,以及爱国主义教育。语文教材所选古诗文数量有所增加,体裁多样。小学有古诗文129篇,初中有132篇。

八、教材结构形式新颖、教学内容丰富。七至九年级每册教材6个单元,包含阅读和写作两大板块。各单元穿插安排“口语交际”“综合性学习”“名著导读”“课外古诗词诵读”等。



精彩的报告,引发学员热烈鼓掌

九、出现了全新的单元设置。八至九年级每册教材设置“活动探究”单元,突出任务型学习理念。

十、改“精读”为“教读”、“略读”为“自读”。教读课的安排比较丰富,有“单元导语”“预习”“思考探究”“积累拓展”等。格外注重课外阅读延伸,建构了“教读——自读——课外阅读”的“三位一体”的教学结构。

(整理:映潮班学员、第九届河南最具成长力教师、安阳市第五中学教师李克杰)

幸福的教师生活什么样

7月23日,陈大伟导师做主题报告《在研究中创新生活》,为学员分享了他对于“幸福的教师生活”的理解和感悟。

他认为,幸福的教师生活主要表现在三个方面:

一是课前有期望,教师盼望进教室。如何做?要在教学中研究,当你有新的认知发现,并把新的发现运用到行动当中,然后看到不一样的教学效果时,你就会盼望进教室,这叫“低头找幸福”。教师应该在哪些方面有所变革呢?1.补充教学内容。2.调整教学顺序。3.改变教学方法。

二是课中有创造,在教学过程中能胸有成竹、得心应手地回应教育事件和情境,能创造性、高质量地完成教学任务。当面临课堂意外时,教师要注意三个原则:1.慢慢教,对课堂进行深入的思考和研究。2.在课堂上要善意地理解学生的言行。3.教师本身就是重要的课程资源。研究改善生活,教师要会思考、研究,把问题转化为条件、把困难转化为机遇。

三是课后能审美,对课堂教学进行回望和审视时能获得符合期望的喜悦和温暖。这包括对自身能力和发展的审美、对教学劳动过程和效果的审美。

喜欢自己的工作,找到你生命中的最爱、做你最开心的事情、审视和研究自己的教育生活,这样,你才会发现工作的乐趣和自身的价值、过上教师的幸福生活。

(整理:伟成班学员、第九届河南最具成长力教师优秀奖获得者、舞阳县舞泉镇董庄小学教师黄磊)

# 十二导师聚中原, 星辉璀璨亮心灯

## 导师金句



余映潮

黄厚江

周苏敏

丁桃红

王彩琴

武凤霞

余映潮导师:“训练”加“积累”是课堂教学的灵魂。

唯有积累丰富,你的学问背景才深厚;唯有积累丰富,你的教学资料才完备;唯有积累丰富,你的教学技艺才能逐步增长。就学生的发展来说,“训练”加“积累”是课堂学习的灵魂,就教师的发展而言,积累才有力量、才有质的飞跃。“积累”是教师专业素养、教学能力提升的高层级理念与精巧方法,能增加教学的厚度、密度和美感,让学生有更加丰美的收获。有了丰厚的积累和沉淀,教师才能走好自己独特的教育人生之路。

丁桃红导师:不完美的教师为追求完美的课堂、完美的教育,主动交流、研讨,这才是真教研。

完美的事物,人人爱之。追求完美的方式有很多种,包括自己的不断追寻、团队的互助协作、共同进步等。完美的课堂就是要让学生自主学习,不断展示自我、呈现精彩。为学生的成长奠基,这是每一个教育人的追求,要想在这条路上走得既快又远,我们就应该主动参与交流、取长补短、修正自我,结成成长共同体,融古今之法、学用相辅相成、内外齐头并进,让大家携手一路同行。



韩兴娥

吴正宪

张齐华

陈宇

陈大伟

申宣成

韩兴娥导师:我不是最出色的老师,但我的每一个学生都是出色的。

一学期一百万字的阅读,打开了学生的视野,增加了学生的思想厚度。将近20年的时间,我陪伴一届又一届的学生在海量阅读中收获成长的喜悦,得到一方师生、家长的认可和支持,这是我坚守的教育初心。经验告诉我:必须脱离常规。在海量阅读的道路上,伙伴的同行和协助,让我们的行动更加系统化。儿歌、成语、唐诗宋词、论语,成为学生的精神大餐,让他们腹有诗书气自华。

陈宇导师:任何小问题都能做出大文章。

发生在学生身上的任何微小的事情,都能折射出一个学生的思维方式和价值体系。因此,当班级管理遇到问题时,班主任要做的并不是马上去解决问题,而是对这件事进行深入思考,找出原因、总结现状,明确通过这件事我们要把学生引向哪里。不能只关注表面现象,要关注到班级中具体的人,解决好个体价值和群体价值观念冲突的问题。优秀的班主任善于运用教育智慧,影响学生的思想、改变学生的思维方式,从小问题做起建构起自己的系统思考。

黄厚江导师:把我们的心安安静静、妥妥帖帖地放在课堂上。

教师的成长从哪里来?教师的风格从哪里来?教师的魅力从哪里来?从好好地积累每一节课开始。教师要热爱课堂、敬畏课堂,在课堂上安放灵魂、找到感觉,在课堂上找到幸福。每学期积累三四篇好课文、打造三四节好课堂,一年一年地积累下来,好课就会越来越多,并渐渐形成自己的教学风格,展现出自己独特的魅力。什么是好老师?上一辈子课,还想上课;上一辈子课,学生还是想听你上课。这就是好老师。

王彩琴导师:我一生只为“河南”和“师范”。

无论您从哪儿来,只要为河南的基础教育做一份贡献,您就是我这辈子的恩人。我希望能够通过改变河南省的基础教育来改变河南人的命运。教师之间的互助协同、教学反思、同课异构、行动研究等构成了教师学习的内驱力。我们的教育要培养的是未来社会的领军人才,最好的老师会告诉学生未来的方向在哪里,而不是未来到底是什么样子的,教学就是要触动生命最深处最柔软的部分。我们一起行动,人人将会收获更多!

周苏敏导师:我没有一本书,我自己就是一本。

即便没有可以让大家拜读的专著,我也可以让自己成为一本书。只要你愿意走近我、阅读我,阅读我课堂教学的每一个瞬间、阅读我们相互交流的每一种状态,相信你一定会比从书里收获得更丰厚!教师的专业发展不能一味地复制别人的经历、过程、思想,重要的是要找到适合自己的方法、适合自己的生长点。每个人的成长都要善于运用两把尺子:一把量出自己的优势,让自己获得重生和自信;另一把量出自己的不足,让自己少一点骄傲。

武凤霞导师:构建属于你自己的方程式。

所谓的成长方程式,就是以成长为目的,必须具备的要素之和。曾有一个著名的方程式:意图+努力+恩典=成功;美国心理学家波斯纳也提出了教师成长的公式:成长=经验+反思;稻盛和夫提出的成长方程式是:人生的结果=思维方式×热情×能力。而我的成长方程式是:成长=需求力+耐挫力+学习力+研究力。我需求,所以我改变!我需求,所以我努力!不能在一个领域做出成绩的人,绝大多数不是因为能力不足,而是因为没有足够的内在需求力。

导师报告精粹

数学教学:想通透、精内容、深体验



认真记录,不愿错过珍贵瞬间

7月22日,张齐华导师在《给数学教学打开一扇窗》主题报告中为学员传授了数学教学的“九字真言”——想通透、精内容、深体验。

想通透。一是反复研读教材和教参,把握每一节课的重难点。二是联系不同年级的相关内容,在设计教学的时候找出边界,既不能越位,也不能不到位。三是对比不同版本的教材,有针对性地选择例题。

精内容。一是要大而广,教师备课时要把握雷同的环节进行合并,把一个个小问题整合成重大问题,因为教学环节越少,留给学员讨论、思考的时间就越多。二是要少而精,上课的PPT页数不宜过多,课堂环节精简到3至4个,给学生留下大块儿的思考时间。

深体验。在课堂教学中,我们都希望把课上得深刻,挖掘出更深的数学理论,却不注意在深挖的过程中把握好“度”。在短短的40分钟课堂上,在选择让学生理解数学理论的深刻和数学体验的生动之间,我们应该更注重体验学习。学生的体验越深,就越能把数学抽象的知识直观地展现出来。

(整理:齐华班学员、舞阳县辛安镇老蔡小学校长张金平)

让知识以结构化的形式呈现

7月21日,武凤霞导师在主题报告《深度思维,让学习真正发生》中,为学员讲解了教学中经常遇到的问题:重视获得文本所呈现的知识,也重视通过文本习得不同的学科能力,却不能把一个个知识点放在学科大背景下进行思考和梳理。以至于当同一个知识点在不同的年级出现时,被老师做了相同的处理。

为什么会这样?一个重要的原因是,教师对学科知识没有一个系统的把握,教给学生的知识是破碎的。作为教师,我们必须让知识结构化。

知识结构化就是把所学的知识要素按其相互作用、联系的方式和秩序组合起来,使知识由繁杂变得简洁概括,让学生对知识的体系和结构产生形象化的感觉和认识。教师要帮助学生从所学的散碎的知识中找到一条联系起它们的线索,让它们按照内在逻辑建构起一个比较形象的样态,成为一个有机整体。

知识结构化不仅有利于学生的理解和记忆,更有利于帮助学生深度处理知识信息、深度重塑逻辑结构、深度探究价值意蕴,从而促进他们对知识内容和学习过程的整合,引起对新知识和信息的理解,并将其内化为个人完整的知识体系。

(整理:凤霞班学员、孟津县平乐镇中心小学教师梁娜茹)

文本解读是阅读教学的关键

7月23日,黄厚江导师做主题报告《阅读教学的基本策略》,为学员分享了阅读教学的关键:以文本解读为基础。

课堂教学的方法因课而异、因人而异,但每一节好课都离不开教师对文本的深度解读。

我们可以从三个维度来理解文本,一是对文本语言的理解,包括理解词语、句子含义,理解句段之间的关系。二是对主旨的理解,即弄懂一篇文章的主流意义和现实意义。三是对形式的理解,包括文章的结构、框架关系,让学生形成文章的整体观念。

教师要教给学生理解文本的方法。一是学会圈、画、勾、点、批注,把握句子在文章中的横向贯通、纵向串联和文章前后句子之间的联系。二是学会以读为本,在朗读和默读之间,以默读为主;在个别读和齐读之间,以个别读为主。三是借助分层和概括的方法来读懂文本,如引导学生用一个词、一句话来概括文章。学会理解一篇文章、一段话可以分成几个层次,每个层次在表达什么。

(整理:厚江班学员、林州市市直第三小学教师李琳)