



洛阳华洋国际学校 班级特色文化建设掠影



支点:彩虹的七种品格
班名:彩虹班(小学部1501班)
班呼:我自信我出色 我努力我成功
班训:风雨之后见彩虹 努力之后得成功



支点:笋芽精神
班名:笋芽班(小学部1402班)
班呼:笋芽笋芽 学海无涯 勤学修德 厚积薄发
班训:我思我学我勤奋 我行我取我拼搏
班歌:《春笋》



支点:“莲”的品格
班名:莲塘班(小学部1303班)
班呼:株株竞放 五彩莲塘 遵纪守礼 我是榜样
班训:班级荣誉 我的责任 勇于担当 共同成长
班歌:《没什么不同》



支点:理学精神
班名:明理班(高中部1701班)
班训:明明礼 显女子优雅之美 理理顺 现女子知性之美
班风:明礼诚信 求真做细
班呼:精英女子 明理靓丽 自强不息 理科无敌
班歌:《武装》



支点:巾帼英雄·花木兰
班名:木兰班(高中部1802班)
班训:爱国 修德 勇敢 坚韧
班风:自尊 自律 自治 自强
班呼:巾帼二班 勇于登攀 齐心协力 永不言弃
班歌:《风雨彩虹铿锵玫瑰》

■ 班级文化建设不能只图表面上的花哨,只把重心放在环境文化建设上,而是必须得有一些精神层面的东西作为支撑,即文化支点
■ 班级文化支点的选择就像选种子,不能随意、草率,需要师生共同寻找、慎重选择、精心提炼
■ 班级管理和教书育人都需要文化支点来撬动,围绕支点开展活动和实施教育,会取得事半功倍的效果,这种管理和教育的影响也注定会是长久的

给班级管理一个文化支点



师生齐动手,扮靓班级文化墙

□ 本报记者 张利军
班级是学校最基本的管理单元,班级的管理水平直接决定着学校的管理水平。这中间,建设一支优秀的班主任队伍,便成了学校打造核心发展力的重要抓手。
然而,班主任这个“世界上最小的主任”,却并不好当。“拿钱不多管事多,管天管地还要管空气”,一些班主任的吐槽反映了我国基础教育界普遍面临的这一问题。
如何找到班级管理的抓手,让班主任工作不再无从下手、左右为难?第12届河南教育名片学校——洛阳华洋国际学校(以下简称“华洋学校”)经过近年来不断的探索和实践,做出了这样的回答——给班级管理一个文化支点,用文化支点撬动班级管理。
在第12届河南教育名片发展论坛暨“让班级文化落地生根”观摩研讨会上,记者近日走进活动承办学校华洋学校,走进特色班级,实地感受不同的文化支点带来的班级管理新气象。

对了,班级管理这盘棋就活起来了。”带着对这个问题的思考,裴素青在自己主持的三所校情性质完全不同的学校(一所以是企业学校刚刚移交到社会的薄弱学校,一所以是跌入谷底的老牌重点名校,一所以是刚刚从零起步的私立学校)进行了十几年的班级特色文化建设探索。2014年,她在华洋学校正式提出了“班级管理文化支点”这一理念,以文化支点作为班级文化建设的抓手和切入点,通过文化支点的撬动撬动班级的教育教学、常规管理、德育活动、班级管理等等。
对于为何强调“班级管理文化支点”,裴素青告诉记者,文化是不会自动生成的,一切文化活动都必须得有一定的载体和支点来实现。班级文化建设不能只图表面上的花哨,只把重心放在环境文化建设上,而是必须得有一些精神层面的东西作为支撑,即文化支点。建设好班级“硬文化”环境,只是给这个班级做了一件好看的外衣;而班级文化建设重在用什么样的文化支点塑造学生的心灵世界。

面开启了。群众的智慧是无穷的。很快,“劲竹班”“添心阁”“明理班”“文诚班”“莲塘班”……一大批班级经过师生共同寻找、精心提炼,确立了自己班级的文化支点,并围绕各自的文化支点,精心设计了各自的班徽、确定了自己的班风、班训、班呼、班级誓言等。
但也并非都一帆风顺。“笋芽班”班主任张梦珂在接受记者采访时,用了一句“找支点是特别头疼的一件事”来形容当时的状态。
“我们班想了六七种方案都先后被打回来了。一开始想的是‘小牡丹班’‘傲梅班’,后来还想到继承毛主席七大大精神遗产的‘润之班’,但要么是因为跟别的班级重复,要么是因为不太符合小学生年龄特点,最终都被否了。那段时间,不管是吃饭还是走路,脑子里想的都是跟支点对应的东西。”张梦珂说,“一天,路过学校教学楼前的那片竹林时,突然发现林子里不知何时冒出了一小片笋芽,又联想到二年级时学生学到的一篇文章《笋芽》。心想,我的孩子们不正像一棵棵蓄势待发、充满朝气的小笋芽一样吗?如果将他们的活力、热情,甚至是冲动,都引领到笋芽‘钻’的品格上,用笋芽的精神来铸造奋发向上、不屈不挠的班魂,以笋芽根连根、顽强生长来凝聚班级向心力,这群孩子定会焕发出新的生机与活力!”

才是班级文化建设的最终目的。支点撬动的过程,是结合支点开展一系列班级活动,通过班级活动来内化文化支点的力量,并转化为学生的内驱力,撬动班级管理、撬动学生成长的过程,也是班级精神文化落地的过程。
张琳是该校小学部“彩虹班”的班主任。“我们班一共有33名学生,其中19人是寄宿生,14人是走读生。刚接手这个班时,整体感觉就是一个‘散’,没有集体的感觉。”张琳说。自从确立彩虹七色品格作为班级管理的文化支点后,他们将彩虹的七种颜色分别赋予了七种优秀的品格,并将这七种品格称之为“彩虹的约定”。每周班里都要评选出“彩虹之星”。一周五天,每人每天有70分基础分,分别对应各颜色的当日表现,有奖有罚,每周核算,最高分同学即为“彩虹之星”,可以带上相应颜色的手环。当某个孩子七种颜色的手环全部戴过,将会获得“彩虹少年”称号,奖励彩虹手环一只。“孩子们的积极性都特别高涨,每个人都希望自己能够集齐七种颜色的手环,获得终极大奖——彩虹手环。彩虹这个文化支点,让我轻松撬动了班级管理这块巨石,理顺了班里繁杂的事务,慢慢打开了孩子们的心田。”张琳深有感触地告诉记者。
“文化支点对人的灵魂,是一种人生信念。我们全班同学的清华研学之旅、徒步万安山磨砺之旅等,无不贯穿着这种信念。正是这股信念给我们指明了方向,让我们能够坚持前行,也正是这股信念使我们最终走向胜利。班级管理和教书育人都需要文化支点的撬动,围绕支点开展活动和实施教育,会取得事半功倍的效果,这种管理和教育的影响也注定会是长久的。”高家林说。



响亮的班呼,让班魂透着精气神

“给我一个支点,我就能撬起整个地球”
记者到华洋学校时,正值该校阳光大课间活动时间,中心广场上,小学部的孩子们正在欢快的音乐声中,整齐有序地做着健身球操;运动场上,是初中部的同学们在跑步,“一班一班,奋勇争先,非比寻常,弘毅最强!”“全力以赴,每天进步,华洋风采,看我劲竹!”“七班七班,扬起风帆,志存高远,一往无前!”……响亮的“班呼”此起彼伏。
“这是‘弘毅班’的孩子们……这个班是‘劲竹班’……这是‘志远班’……”每经过一个班,校长裴素青就如数家珍地向记者介绍,“我们全校70多个班,每个班都有自己独特的文化支点。各班班名、班徽、班训、班风和班呼等,也都围绕班级文化支点来设计,一班一品一特色。”裴素青口中提到的“文化支点”,便是该校班级管理的一大法宝。
“关于班级管理,业内有不少论述,有的提倡民主管理,有的提倡朋友式管理,有的提倡学生自我管理,各有各的道理,但大多数只停留在‘道’的层面上,在‘如何做’的‘术’的层面上,很少有指导性的东西。这往往让我们的班主任看了觉得好,做起来却仍然无所适从。”裴素青说,“有句名言说,给我一个支点,我就能撬起整个地球。其实,班主任的班级管理工作要想做好,也需要找到一个合适的支点。支点找

的主题讲座。
她提出,班级文化支点的选择就像选种子,不能随意、草率,需要师生共同寻找、慎重选择、精心提炼。选择什么样的班级管理文化支点作为班级文化的精神支撑,要根据学生的年龄、心理特征、认知水平等等。
“小学生的认知具有很大的具体性和形象性,我们可以从可爱的动物、植物、花草中,提炼出人的精神品质作为班级文化的支点;中学生的思维逐步走向抽象,逻辑思维强,他们富于想象,崇尚英雄,据此,我们可以从历史名人故事和典故、优秀的励志书籍、优秀的电影或电视剧等入手,提炼其精神内涵作为班级文化的支点;此外,班级文化支点也可以从学校已有的历史积淀中提炼精神内涵,还可以从时代楷模、英雄群体的精神中找到灵感,他们的高尚品质和英雄气概都是青少年学习的榜样。这些都可以作为班级文化建设的支点。”有了如此具体的指导,全校新一轮“探寻班级文化支点”的行动便全

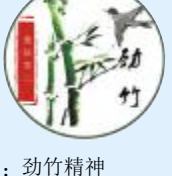
然而,文化支点对人是一种精神层面的东西,如何让接受和深度认同是关键。
张梦珂通过带领全班学生近实物观其形,再辅以观看笋芽奋力钻出坚硬土层的视频短片,欣赏笋芽根连根、顽强生长的图片,品读具有笋芽精神的名人故事与诗篇,让学生感知笋芽的形、品、神。她还和学生一起通过和艺术老师探讨,以“笋芽”为引,用“识竹笋、画竹笋、读竹笋、赞竹笋、写竹笋、学竹笋”的方式,提炼出形象化的“笋芽精神”,让学生产生共鸣,让“我们是一颗颗小笋芽儿,只要奋发向上、顽强拼搏,就能‘钻’出属于自己的精彩”的信念生根发芽。
华洋学校高中部(华洋女子高中)1603班优秀班主任高家林老师,带领全班同学“共读”长征,每个月都组织一个主题班会来学习长征精神、共同观看纪录片《长征》来感知长征、纪念长征,并通过诗朗诵和长征红歌比赛来理性地思考长征精神。在这一过程中,“长征精神”逐渐凸显出来,他们以“长征精神”为班级文化支点,开启了“重走长征路,再塑长征魂”的特色班级文化建设,使班级各项工作开展得卓有成效。
班级活动是班级文化落地的最好载体。各班通过主题班会、师生共读一本书、问卷调查、主题实践活动、研学活动等,共同探究班级文化支点的内涵,从而达到师生对班级文化支点的认同。师生认同的过程就是支点落地的过程,是班级文化生根的过程。
一所学校就是一个大班级,每个班级成了一所小学校。文化支点,让每个班级有了自己的“魂”,也共同成就了学校的文化之魂。

找到了班级管理的文化支点,利用支点的撬动撬动班级的各项管理工作,
支点对了,班级管理这盘棋就活了
支点对了,班级管理这盘棋就活了……

洛阳华洋国际学校 班级特色文化建设掠影



支点:《士兵突击》不抛弃、不放弃的精神
班名:弘毅班(初中部1801班)
班训:务实坚毅 尚德谋新
班风:勤学 善思 自律 进取
班呼:一班一班 奋勇争先 非比寻常 弘毅最强
班歌:《我相信》



支点:劲竹精神
班名:劲竹班(初中部1602班)
班训:咬定书本 立根劲竹 虚心奋进 坚韧不拔
班风:忘时 忘物 忘我 诚实 朴实 踏实
班呼:全力以赴 每天进步 华洋风采 看我劲竹
班歌:《倔强》



支点:不断超越、永不止步的拼搏精神
班名:卓越班(初中部1603班)
班训:脚踏实地 追求卓越
班风:勤勉 自律 自强 惜时 拼搏 奋进
班呼:三班三班 奋勇向前 绳锯木断 水滴石穿 超越自我 挑战极限
班歌:《奔跑》



支点:“水”的品格
班名:添心阁(初中部1805班)
班训:滴水之坚韧 百川之奋进 浩洋之包容
做新时代有为少年
班风:感恩 奋进 凝聚 包容
班呼:水滴石穿 海纳百川 上善若水 责任有为
班歌:《水手》



支点:“鹰”的拼搏精神
班名:雏鹰班(初中部1609班)
班训:鹰击长空 遨游苍穹 拼搏向上 成就梦想
班风:团结 尚勤 笃行 奋进
班呼:鹰击长空 遨游苍穹 初一九班 谁与争锋
班歌:《扬帆华洋》