



2018年11月30日 星期五
第4128期 本期4版
邮发代号:35-44
国内统一连续出版物号:CN 41-0026

教育时报



教育时报
微信公众号



河南校长
微信公众号

中原教育崛起的发言人



河南省教育厅 主管

河南教育报刊社 主办

河南教育时报社 编辑出版



郑邦山任河南省教育厅厅长

本报讯(记者 赵浩男) 11月29日下午,省十三届人大常委会第七次会议闭幕。会议表决通过了省政府机构改革后部分省政府组成人员任免事项。会议经表决,决定任命郑邦山同志为河南省教育厅厅长。

郑邦山,男,汉族,1962年3月出生,山西孝义人,1984年7月入党,1985年7月参加工作。郑州粮食学院本科学历,清华大学公共管理硕士学位。郑邦山同志历任郑州粮食学院党

委办公室、院长办公室副主任,经济管理系党总支副书记兼副主任,党委学生工作部部长兼学生处处长,党委副书记;郑州工程学院党委副书记;河南大学党委副书记;安阳师范学院党委书记;河南师范大学

党委书记。2016年12月任中共河南省委高校工委专职副书记、中共河南省教育厅党组副书记(正厅级)。2018年11月任河南省教育厅厅长、中共河南省教育厅党组书记。

2018年我省发放国家助学贷款逾35亿元

贷款量和资助学生数量均居全国首位

本报讯(记者 张利军) 记者日前从省学生资助管理中心获悉,截至11月15日,我省共向省内高校和考往省外高校的河南籍学生发放2018年度国家助学贷款35.33亿元,资助家庭经济困难学生52.82万人。贷款发放量、资助家庭经济困难学生数量均居全国首位。

数据显示,我省自2004年与国家开发银行合作探索建立高校国家助学贷款“河南模式”以来,不断完善工作机制,累计发放国家助学贷款185.18亿元,资助学生297.58万人次,累计贷款发放量、资助困难学生数量均居全国首位。目前,贷款回收情况良好,国家助学贷款工作实现良性运行。

据了解,2004年,我省与国家开发银行合作探索建立了“政府推动、银校合作、相互支持、相互制约”的高校国家助学贷款工作模式,并在全国推广。为解决考往省外高校河南籍学生的贷款难问题,2012年、2015年,省政府先后两次下发文件,全面实施生源地信用助学贷款政策,建立了高校国家助学贷款和生源地信用助学贷款两种模式并行、“双轮驱动”的工作机制,实现了国家助学贷款政策对省内高校学生和考往省外高校河南籍学生的全覆盖和“应贷尽贷”。省教育厅、省财政厅等有关部门落实贴息和风险补偿金,建立考核制度、奖惩制度和助学贷款学生救助制度,形成了完善的贷款管理工作机制。

省外动态

天津将对提供课后服务学校和教师发放补助

据《中国教育报》11月26日报道,提供课后服务的学校和教师有补助了!近日,天津下发文件,对全市中小学做好课后服务工作提出新要求。

根据要求,天津市中小学校开展课后服务工作将普遍建立弹性离校制度。充分挖掘学校师资和校舍条件的潜力,并积极利用校外资源,发挥家长委员会的作用,努力开辟多种适宜的途径,帮助学生培养兴趣、发展特长、开阔视野、增强实践,不断提高课后服务水平。

中小學生是否参加课后服务,由学生和家長自願選擇。學校可為個別學習有困難的學生提供免費輔導,但要防止课后服务变成集体教学或补课。

天津市、区两级财政共同负担开展课后服务所需资金,按照每年每生200元的标准安排专项经费,用于对参与课后服务的学校和教师的补助,包括发放教师奖励性绩效工资。在现有绩效工资总量基础上,适当增加额度,纳入奖励性绩效工资分配,解决在正常教学任务以外增加教师工作量的劳务报酬问题。

广东全面实施中小学教师“县管校聘”

据《惠州日报》11月23日报道,广东省教育厅21日通报称,广东全面实施中小学教师“县管校聘”,教师从“学校人”向“系统人”转变。

广东此前出台《关于推进中小学教师“县管校聘”改革的指导意见》,推动城乡教师交流轮岗,建立县域内城乡教师定期流动的刚性约束机制,明确县域内每年义务教育阶段教师城乡交流人数占教师总数的比例不低于5%,义务教育阶段教师在同一所学校连续任教9年以上,校长在同一所学校任满2届,原则上要在本县域内交流轮岗。2017年全省共3.9万名校长教师参与交流,占符合交流条件教师的17.8%,其中县级以上骨干教师约占21%。

据介绍,广东于2017年年底开始全面推进中小学教师“县管校聘”管理制度改革。截至2018年10月31日,广东已有79个县(市、区)出台了本地具体实施办法。

928所幼儿园成为“百城千园·家园共育工程”项目试点

本报讯(记者 程世超) 11月27日,省教育厅公布河南省“百城千园·家园共育工程”项目试点幼儿园名单,郑州市中原区经纬花园幼儿园等928所幼儿园入选。

2017年,我省启动实施百所“家园共育”示范幼儿园项目,充分利用教育信息化手段加强幼儿园与家长的联系沟通,共同推进科学育儿工作,取得较好效果。为进一步完善全省幼儿园治理体系,动员“五老”队伍、家长及社会志愿者力量共同参与家园共育工作,今年7月,省教育厅决定在百所“家园共育”示范幼儿园项目的基础上,启动实施“百城千园·家园共育工程”项目。经逐级遴选,省教育厅研究确定郑州市中原区经纬花园幼儿园等928所幼儿园为河南省“百城千园·家园共育工程”项目试点幼儿园。

按照项目实施要求,各地教育部门应督促试点幼儿园建立家长学校。家长学校要做到“一门两校、一长两责、一师两岗”,组织家长上好线上线下家庭教育课程,系统普及家庭教育知识。家长学校每学期为家长授课不得少于4次8课时。

同时,省教育厅将分期分批对项目试点幼儿园进行评估验收,对通过评估的试点幼儿园授予河南省“家园共育”示范幼儿园称号。首期评估对象为2017年启动的百所试点幼儿园。

向李芳同志学习书画摄影作品捐赠仪式在郑举行

本报讯(记者 赵浩男) 昨日,向李芳同志学习书画摄影作品捐赠仪式在郑州举行。177件优秀书画摄影作品捐赠给李芳老师的家乡。

自6月李芳老师英勇事迹发生以来,省教育厅举办了系列向李芳同志学习的活动。其中“不忘初心,牢记使命”——向李芳同志学习书画摄影作品展于7月启动,面向社会征集各类主题艺术作品2000余件,其中400余件优秀作品于9月至11月分别在郑州师范学院、信阳师范学院、河南工程学院进行了巡展,取得了较大的社会反响。

巡展结束后,经参展作者同意,有177件优秀作品捐赠给李芳老师的家乡。作品由信阳市委、市政府收藏,由李芳老师的母校信阳职业技术学院保存、陈列、展览。这些作品是社会各界人士用笔墨丹青表达对李芳老师的纪念和缅怀,是一笔宝贵的精神财富,是对李芳老师大爱精神的最好见证和传承。

我省举办第四届中职生素质能力大赛

本报讯(记者 杜帅鹏) 11月22日至24日,第四届河南省中等职业学校学生素质能力大赛在全省13个赛区举办。大赛由省教育厅主办,省职业教育教研室承办,共有来自全省中等职业学校的2524名选手参加。

为全面提升中等职业学校学生基础素养和基本素质,省教育厅提出“关注每一个孩子一生的成长”,举办了第四届河南省中等职业学校学生素质能力大赛。针对学生的基本素养和基础能力,本次大赛设置基础类、实用英语类、计算机基础类、快乐校园类、走向职场类等5个比赛大类,包括校园课本剧表演、数学知识应用、英语情景剧、校园生活小话剧、健美操、职业礼仪等27个比赛项目。

- 准则既有正面倡导、高线追求,也有负面禁止、底线要求,是对之前教师职业道德规范和“十条红线”“红七条”等师德底线的继承和发展
- 这些要求是教育行业正本清源、维护教师形象、回应百姓诉求的实在举措,理应成为广大教师的自觉行动
- “全覆盖”只是“低阶要求”,更高的要求是,能针对师德失范问题精准把脉、靶向施治

为新时代教师职业规范划定底线



明确教师职业行为“负面清单”,在师德规范层面制定细致的“操作细则”,才能更好地把握师德师风建设工作落在实处 本报资料图片

□ 本报记者 虎珂

今年8月,湖南大学对该校教授熊伟涉嫌猥亵学生一事发布通报,给予熊伟降低岗位等级处分,同时撤销其教师资格,取消教师资格,取消硕士生导师资格。

11月20日,广西壮族自治区北海市一名4岁小男孩在幼儿园午休时,因为尿裤子遭到幼儿园老师的粗鲁对待。

从幼儿园到小学,从中学到高校,一段时间以来,频频曝出的教师个体失范事件,一次又一次地触动着社会敏感而焦虑的神经,让师德之光一次又一次地蒙上灰尘。

11月16日,教育部一连发出《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》6份文件,直指教师师德师风问题,不仅明确了新时代教师职业规范,还为此划定了基本底线。

教育部连发6份文件为教育生态良性发展保驾护航

近两年来频频曝出的师德失范行为似乎让教师乃至教育陷入了舆论怪圈,甚至一些教师觉得本该属于教师这个职业的光荣也荡然无存。原因何在?

据介绍,我国各级各类学校有1600多万专任教师。“他们中的绝大多数都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴。但是也有极少数人理想信念模糊,育人意识淡薄,放松自我要求,甚至出现严重违反师德行为,损害教师队伍形象,影响学生健康成长。”教育部教师工作司负责人介绍。

《新时代高校教师职业行为十项

准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》,结合高校、中小学、幼儿园教师队伍的不同特点,分别提出十条有针对性的要求,每一条既提出正面倡导,又划定师德底线;结合高校、中小学、幼儿园教师中的不同表现及在不同阶段教师队伍的差异性,在爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等方面,提出了各自不同的要求。教育部特别提出,高校和中小学教师要真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;高校教师不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生;幼儿园教师要呵护幼儿健康,保障快乐成长;不得体罚和变相体罚幼儿,不得歧视、侮辱幼儿,严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。这些要求反映了广大人民群众的呼声,是教育行业正本清源、维护教师形象、回应百姓诉求的实在举措,理应成为广大教师的自觉行动。

为使准则更好地落地执行,取得实效,教育部还同时制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》,修订了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,对违反师德行为的认定、查处等做出具体规定,明确学校的主体责任及师德师风建设失职失责情形,建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

师德失范“一票否决”,不得有有偿补课、不得提前教授小学内容……痛点问题全覆盖

近来,虐童案的频频曝出,将很多人的注意力一再引向对幼儿教师职业素质的关注。不只是幼儿园,中小学的有偿补课,高校的学术不端也频频曝光。在此背景下,形成对教师群体全覆盖的职业规范,呼应了公众期待。

在《教育部关于印发〈新时代高

校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知》(以下简称《通知》)中明确提出,实行师德失范“一票否决”。师德失范“一票否决”的条款并没有出现在三个具体准则的内容中,而是在《通知》中加以体现,从侧面证明,师德失范“一票否决”其实对三类教师群体都是适用的,在另外三份文件中也都各有相应要求。如在《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》中明确了对高校教师师德失范诸多处罚,取消评优评奖、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。

长久以来,对于教师有偿补课,学生和家长们怨声载道。对此,教育部在《新时代中小学教师职业行为十项准则》中明确指出,教师不得有偿补课。其中包括:一是不得组织引导学生有偿补课;二是不得参与有偿补课;三是不得为补课机构当陪客,为补课机构介绍生源等。

针对在全国多地幼儿园中都普遍存在的,幼儿园教学内容小学化的现状,《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》明确提出:禁止采用小学教育方式提前教授小学内容,组织有碍幼儿身心健康的活动。与此同时,还要求幼儿园教师在教学活动中,在幼儿面临危险的情况下,不得擅离职守。

6份文件让各方在处理教师问题上更有制度可依

“要特别指出的是,准则并不能涵盖教师职业行为的所有方面,只是针对主要问题、突出问题进行规范。”教育部教师工作司负责人表示,准则是结合新时代、新要求、新形势、新问题制定的教师职业行为规范,既有正面倡导、高线追求,也有负面禁止、底线要求,是对之前教师职业道德规范和“十条红线”“红七条”等师德底线的继承和发展。此前制定的

“红七条”等,以及严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金、严禁中小学教师和在职中小学教师有偿补课的规定与准则结合执行。

今年年初,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确,到2035年教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升。制定新的教师职业行为准则以适应新时期对教师师德的需要,也顺理成章。

此前针对教师职业行为的相关文件则都是偏笼统与原则性的教师师德规范,如2008年修订的《中小学教师职业道德规范》、2011年制定的《高等学校教师职业道德规范》、2014年公布的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。这样的“全覆盖”只是“低阶要求”,更高的要求是,能针对师德失范问题精准把脉、靶向施治,而不是指望着一“张方子包治百病”;非但如此,诊出的症状、开出的方子还得清晰具体,有明晰的操作方案。这次印发的教师职业行为准则则都“正中靶心”——十条要求都既提出正面倡导,又划定师德底线,也更有约束力。

事实上,在师德规范层面制定细致的“操作细则”,在国际上也是通行做法。像美国1996年就制定了《优秀教师行为守则》,共计26条,要求非常具体,其中也有不得使用威胁性语言等禁令。

接下来,准则的具体落实仍靠依法执教,去明确具体的处理程序和机制。之前的师德规范也划定了“对学生实施性骚扰或者与学生发生不正当关系”等红线,但对教师违背准则行为的独立调查机构缺位,令其动辄或虚设。这类问题显然也需要着力解决。

北京师范大学教授林崇德表示,教师职业行为十项准则和配套处理办法,明确了教师职业行为的“负面清单”。“这有利于所有教师有意识地规范自己行为,各级地方教育行政管理部门和学校对个别具有不良职业行为的教师处理时更有依据,处理尺度更加一致。”林崇德说。