

廊檐下

本期话题:教师如何由读书获得心安

教师,一年读多少本书才心安

我不想当贫困户

□ 闫小会

为了使所有贫困学生都能享受到补助,开学初,学校多次召开班主任会议,宣传政策,三令五申,一定要交代给全体学生,还让大家填表签字,以免遗漏。我作为认真负责的班主任,自然是非常重视的,几乎有一周的时间,天天落实、逐个追问,最后还把登记表拍照保存。

有一天,一个家长气势汹汹地找到我:“我家是贫困户,为什么孩子没有享受补助,其他人孩子都发钱了,为什么我家没有?”我当时懵了,怎么会这样?明明多次强调,甚至还顾及学生的自尊心,让孩子们私下找我说。没办法,问题出来了,我第一时间和家长一起找了学校领导。领导很为难,说第一学期的补助已经发放,没法补发,只能下学期补。最后,为安抚家长情绪,我只得勉强答应,想办法给孩子筹这笔钱。得到答复后,家长满意地走了。

我一肚子火,叫来学生:“当初我在班上反复强调政策,你为什么没有报告?”学生脸涨得通红,好半天,憋出来一句话:“我不想当贫困户!我有手有脚,是正常人,为啥要靠别人救助?”我听后,半天没有言语。孩子没有错,可是谁错了呢?

(作者单位:洛宁县实验第一小学)

街头课

□ 孙嘉诚

周一,校长把新分来的老师叫到办公室:“今天下午你们仨都没课,到时候跟我出去一下。”三位新老师虽然心中很疑惑,但也不好意思问具体是什么事。下午出校门前,校长特意交代:“一会你们只许看,不能发言。”此言一出,更激起了大家的好奇心。

他们来到一个修车摊前,在修车师傅面前驻足了半个小时。校长问道:“你们认识修车师傅吗?”三人都摇了摇头。校长继续追问:“那我们几个陌生人看了人家这么长时间,修车师傅不是也没出差错吗?”

修车师傅听到了校长说的话,也抬起头来笑着说:“没事,请你们随便看,谁来看我,我都不紧张。”

校长语重心长地说:“作为老师,在同事面前展示一节课,有啥难的?只要平时把课上好,就算再多人看,也会像这位师傅一样有条不紊。”

新老师们互相看了看,纷纷对校长伸出了大拇指。在最近举行的青年教师赛课中,三位老师都有着不俗的表现。

把每一节课上好,是老师的最大义务。想做好老师,就从上好常态课开始吧。

(作者单位:洛阳市涧西区广北小学)

一份都不能少

□ 张红梅

我订了样报刊,邮递员送到学校后,先送到收发室马老师手中,然后再由马老师转交给。学校只订了一份《教育时报》,我想借阅。马老师说:“我先送到教导处,你从那里借吧。”想从马老师手里半道截留报纸,是不可能的。

去年我下乡支教。平时不在学校,我订的报刊来了,马老师会把它收藏好。马老师担心放在门卫处会丢失,直接拿到卧室保管。她的丈夫和气慈祥,也爱看书。我订的报刊他也偶尔翻阅,马老师看到我笑着说:“你叔喜欢看,看罢赶紧又搁好,生怕交不了差了。”夫妇俩对我订的报刊如此珍惜,令我动容。

见我好久不领报刊,等我回母校时,马老师就会把一摞报刊用干净的塑料袋子装好,一份不落地交到我手中,笑着说:“终于交给你了,不用再操心了。”

樱桃熟的时候,我专门从乡下带回一箱新鲜樱桃送给马老师,不为别的,只想表示感谢!

(作者单位:西峡县城区第一小学)



主持人: 本报记者 代修鹏  
本期嘉宾: 修武县第二实验中学 薛志芳(左)  
孟州市大定小学 党玲芬(中)  
郑州市第62中学 赵渝(右)



背景:

2019年1月5日,跟随初雪,各地的老师们汇聚在河南教育报刊社,参与河南教师新年读书会这一盛会,许多阔别已久的河南教师读书会成员汇聚一堂。茶余饭后,他们在讨论关于读书的事情:教师必须要读书吗?教师是否读书越多越好?一年读多少本书才能做到心安?爱读书的老师难免会用数量的标尺来衡量自己的阅读质量,为了对这一问题进行深度的探讨,我们邀请了三位老师,对这一问题进行了讨论,并对这一问题进行了更深的交流与碰撞,他们的观点对于爱读书的老师必定有一定的启发和思考。相信可以给大家带来启迪。



教师若不读书会怎样

赵渝:我的关注点是,教师若不读书,他站到讲台上会理直气壮还是会内心发虚?若内心发虚,此人还有救,下了课他也许会去老老实实地找书来填补自己的不足;若理直气壮就麻烦了,因为那表示他认为自己无需学习,已经掌握了足够多的知识技能,也具备了足以应付眼前一切的思想高度,站在学生视野的无穷远方。这样的教师虽然一时间确实能逢山开道、遇水搭桥,但其实是“大”问题的,问题就是他从思想上“死”掉了。

书籍汇聚人类思想之精华,是古往今来一代代有识之士站在前人肩头累积起来的精神财富。个人再聪明,也是有限的,与浩繁广博的人类文化相比,岂止沧海一粟。不能认识到这一点,本身就不足为人师。

党玲芬:如果我不读书,首先我会有内心的逼仄感。人很多时候是精神的,需要一种信仰,来与生命之外的种种不确定因素进行对抗。随着自己专业成长的逐渐自觉,心里升腾起一种使命感。现实与理想之间的较量,会生出一些逼仄。

如果我如果不读书,我更有专业的恐慌感。越深入课堂,越发觉课堂的复杂性。越走近孩子,越对生命充满着敬畏感。课堂就像一个包含着教育学、心理学、伦理学、社会学甚至生物学的复杂的场,只有自己深谙这些知识,才能够具有面对一个独一无二的生命的智慧与能力。而这些除经验的积累之外,更多的是靠读书。

薛志芳:平日和老师们谈论读书,常常会被问:“读书有什么用?”但我常常反问自己:“如果我们不读书呢?”

我觉得,如果我们做教师的不读书,最大的悲哀就是:我们不知道读书的乐趣和好处。人生最可怕的其实就是“我们不知道我们不知道”。

个人可以永远处在蒙昧状态,或画地为牢,或故步自封,或与世隔绝,或与世无争,而且完全可以怡然自得甚至安享天年。但是,这是生命应有的状态吗?这是我们所真正期待的生命状态吗?所以,我常说:阅读是一种生命觉醒,阅读是一种自我启蒙,阅读可以把我们的生命推向更高处!

一年读多少本书才心安

赵渝:说到心安,那当然就是自己的事了,这不会有统一的标准。我认为只要是用心去读,读懂、读通、读透,哪怕一年只读一本书也是可以心安的。书籍为我们提供广阔的视野,启发我们以新的思路去解决困扰我们的问题,但如果只是泛泛地读,只求数量不求质量,那么读书的过程就会变成被他人思想扫荡和奴役的过程。所以,我的观点是少而精地读书,读透到有实际收获方能心安。

党玲芬:何为心安?我的心安,是拥有专业自信和人生自信。在教学上、班级管理上、对生命的理解上,以及在课程的规划与开发上,能够自信地处理、从容地面对。面对生活的逼仄、艰难的抉择、内心的波动时,能够自我调节、自我约束,建立起自己内在的秩序。

让我心安的阅读,在于形成自我的阅读节奏。我不大在意阅读数量的多少。我的阅读习惯是一天两三本甚至三四本并行,阅读这样状态好,就这样读。

让我心安的阅读,更在于研究性的阅读。课堂研究,是我这几年的一大的方向。我阅读于永正、黄厚江、王崧舟等老师的书,研究他们的教学艺术,体会他们秉承的教学理念,去发现语文教学规律,研究语文教学的内核,思考生命在课堂上的状态,去实践、反思和提升。

薛志芳:其实,我一直秉持这样一个观点:读书,没有一定的量是不

会有质的飞跃的。但是,单纯地谈数量也是没有意义的。

我认为,我们做教师的,读书要特别在意一点,就是一定要让自己的阅读做到结构化、专业化、主题化。记住:是“适当数量”,太多了绝对不行,那种“半部《论语》打天下,半部《论语》治天下”的时代已经过去。我个人的体会是,在每一个专题或主题里面,我们都要尽可能去读好那些根本书籍。这些源头的或上游的书籍读好了,其他相关的书籍读起来就会有一种触类旁通、以一当十、势如破竹的感觉。

总之,不同的人阅读的价值取向和方法是不一样的,不同的人阅读的时间、精力和能力也是不大一样的,不同的书籍需要我们的投入更是不一样的。但重要的是,我们要选对方向,读好书,读书悟道、知行合一,进而才能有效助推我们的工作、专业乃至生命深度跃迁。

如何通过读书找到心安的归处

赵渝:寻找心安的归处,这是一辈子的事。其实这个问题的准确意思是如何通过读书帮助我们找到心安的归处。因为书并不是一个永恒安全的避风港,它只是一种途径,一种前人为我们开辟的包含了千万条道路的途径。有它的指引,我们能更有信心地奔向心安的归处。

人类书籍浩如烟海,进入书的世界如同进入迷宫,开卷也并非全然有益,而且,即使有益,今天翻开这本觉得心有戚戚,明天翻开那本也如暗知己,这就等于找到心安的归处了吗?非也,那只是短暂的安稳、进步的幻觉。书的真正作用是,它不停地将更好的东西引进来,把源头活水注入我们的心灵,虽然我们仍难免处在不安稳之中,但我们获得了流动,我们在洗濯自己,这出于内心需要也符合世界需要的洗濯,便是心安的归处。

党玲芬:首先能够与自己的书相遇。这种书应该是原典型书籍,是指奠定教师精神及学术根基,影响和形成其专业思维方式的经典书籍。比如,借助苏霍姆林斯基《给教师的建议》的指引,我拥有了主题阅读的意识,按图索骥,阅读了杜威、怀特海、阿莫纳什维利、于永正,其中的一些理论指导着我的课堂实践,而我在课堂上的实践又能够对应着书中的一些理论。

其次在于打通地阅读。多些客观,多些思考,便不会被更多事项所干扰,让自己变成一杯清水,看到自己最透亮的内心,便能从书中更清晰地看到世界,看明白事物的本质。经过思考的过程,把自己的知识和所读到知识相结合,或是相比较,打通它们之间的一种联结,形成一种通透与澄明。

最后经由读书通向自由。读书,建立起自己内在的秩序,最终通向自由。

薛志芳:如何从读书中寻找心灵的栖息之所和灵魂的存放之地?要我说,这个其实很简单,就是拿起书——读,就是让我们的阅读日常化,让读书成为我们生活和生命里的一部分。

是的,书籍打破了人类自身的时空局限,让我们懂得了我们的视野之外还有世界,并不不断地在一个个更大更新的坐标中找到自己的位置,放大了自我的存在,这就是读书的妙处。所以,我常说,不管我们生命的宫殿是富丽堂皇的还是荒芜破败的,只要我们拿起了书,我们精神和灵魂的深处一定会是润泽丰厚、万物生长、生机勃勃、花香四溢的。这就是书籍独特的恩赐,也是我们读书人应得的福祉,我们必须珍惜!

古人说:“书到用时方很少”,而我要说:“书人合一心安!”

一班吃货

□ 孙红旗

见教室里放着几个编织袋,我倡议大家收拾饮料瓶,变卖后可以给搞点福利。学生一听有福利就热情高涨,不到半个月就拾了六大袋。小坤说:“校园的饮料瓶都快被我们拾光了。”

学生浩浩荡荡地拎着六大袋饮料瓶,一路欢声笑语吸引了无数艳羡的眼神。

经过清点称重后,竟然卖了30多元钱,这可乐坏了学生们,差点就憋不住尖叫了。看着哗啦啦的钞票,想着该买点啥福利呢?学生又叽叽喳喳讨论起来。小鹏说:“天冷,不如买鸡蛋,老师负责煮熟,一人一个岂不暖和!”

于是,教室里,一人一个热鸡蛋,大家笑逐颜开吃着鸡蛋。那画面好温馨、好令人兴奋啊!有人表示,下次还拾饮料瓶……看着这充满暖意的画面,我不由得咧开了嘴笑,好像突然也忘掉了年龄,回到了童年美好的时光。

真是一班吃货啊!多年之后,也许我们教的知识学生早已淡忘,但我确信这一幕将会深深印在他们心底,成为他们一生中美好的回忆之一。

(作者单位:襄城县十里铺镇初中)

摊上个当老师的妈

□ 张亚玲

宝贝:虽然我们同在一个学校,但以前我是班主任,开家长会时,我必须坚守我的班级,从来没有参加过你班的家长会。今天是你九年来级以来的第一次家长会,爸爸有事不能参加,你很失望,但我说,作为妈妈,我会参加的。

我正在处理着家长的事情,忽然手机响起,是你班主任的电话。他问我是否参加家长会,说你等着急了。我连声说:“去去去!”忙完工作,我匆匆赶到教室,家长会已经开始了。

你是主持人。看着你落落大方的样子,我很激动。似乎一转眼,你就长大了,浑身充满了青春的朝气与美好。

突然,我的手机震动起来,办公室里又有事了!等办完事回来,却错过了听你心声的机会。

家长会结束,我称赞你主持得好,你满脸委屈地一甩手中的本子,泪水刷地流了出来,生气地说:“你们都不在乎我,都不管我。”我要说啥,你悄悄地说:“不听你解释!”我要看你的发言稿,你不让。班主任告诉我,你写了妈妈对你的影响,这是你第一次袒露心声,你肯定希望我们能亲耳聆听你的感谢,可是,我却错过了。我错过的不止是你的发言,还有你的成长历程。

再多的解释也于事无补,宝贝,对不起!谁让你摊上个当老师的妈!

妈妈 (作者单位:宣阳县双语实验学校)

我穿越了

□ 黄晓鹏

今天下午,妻子因病让我帮忙上课。她教九年级两个班,这就给了我与上一届部分学生重聚的机会!

让我十分激动、欣慰的是,不管我走进哪个班级上课,迎接我的都是上一届学生热烈的欢呼、亲热的问好、鲜花绽放般的笑脸……

课堂上,当他们尊敬地、认真地聆听我的讲课时,当去年的语文科代表(今年仍然是)快步走上讲台交学生的作业,当我在讲台上——细看他们一张张熟悉的脸庞……恍惚间,亦真亦幻……我又一次穿越时光之河回到了去年的班级——八(2)班。那么温馨、那么美好、那么快乐、那么骄傲!

我的学生,你们还记得吗?在紧张忙碌快节奏的学习生活中,我提醒你们不要忘了诗与远方,要在课余时间,听听鸟鸣、看看花开、望望蓝天白云。我的学生们,你们还记得吗?霞光万丈中,你们大声背诵我推荐的课外古诗词;银色月光下,我们一起静赏欣赏优美动听歌曲……回忆渐渐堆积,心潮汹涌澎湃。忽然间,我百感交集、眼眶发热;忽然间,我有一种痛痛快快地流泪的冲动!

(作者单位:新野县上港乡初中) (本版图片:本报资料)

“小小空降兵”养成记

师记

幼儿园里的男老师张智强

幼儿园的孩子们,大多3-6岁,正是长身体的时候,也正是训练身体机能的好时期。好的身体素质是建立在勤加锻炼的基础上的,因此体能课就显得尤为重要。我身为幼儿园的体



“小小空降兵”进行时

能老师,自然要肩负起这样的重任。在幼儿园这个特殊的环境中,因性别优势,男老师较女老师更容易受到孩子们的喜欢。更因所带课程的原因,好玩、有趣的体能活动更受孩子们的欢迎。于是我在各班级也发展了一部分“粉丝”。孩子们一周之中最高兴的事莫过于我去给他们上体能课了。每次上课孩子们都会激动好久,稚嫩的小脸上满是兴奋和期待。

近几年有雾霾天,冬天雾霾更为严重,幼儿园自然也就减少了孩子们户外活动的机会,但是,孩子们的体能锻炼不能因此停滞。想办法吧,于是,班级里的

桌子、椅子、垫子等物品顷刻之间变身成体育器械。“钻山洞”“抢椅子”“贪吃蛇”“小小空降兵”等室内体能游戏层出不穷。

这些游戏不仅改变了孩子们对雾霾天不能在户外活动的失落心情,也让孩子们的体能得到了适时锻炼。孩子们最喜欢玩的体能游戏是前两周我带大班的小朋友进行的一个游戏——“小小空降兵”。在课程环节设计里,孩子们需要从比自己身高高一倍的高度跳到海绵垫上,锻炼孩子的跳跃等技能。

刚开始进行热身活动时,因为与之前热身活动的内容一样,孩子们的兴致并没有完全调动起来,有些懒散。热身完毕以后进行课程导入,情景式的导入一下子吸引了孩子们,当孩子们第一次尝试时,对自己“空降兵”角色的新鲜感骤升,想冒险的欲

望也被完全调动起来。整节课进行得特别顺利,其间有两三个孩子起初有些害怕,面对那样的高度不敢站起来,往下跳的时候,也需要姐姐完全托着腋下才敢跳。

经过我和班级姐姐的不断鼓励,这几位孩子终于不再依靠旁人的帮助,自己勇敢地跳了下去。挑战成功后,孩子们稚嫩脸上露出了自信的笑容。我一直笃信,锻炼不仅是身体上的锻炼,更是心理素质的锻炼。多带孩子进行体能活动,不仅让孩子们拥有健康的体魄,孩子们在活动中遇到的各种困难,身体机能的各项发展,也能促进孩子们一些优秀品质的提升,比如:积极、乐观、勇敢、自信、合作等。

(作者单位:新乡市塞纳春天小哈佛幼儿园)