

许以三年，我以名师雏形来见

我的课

读了不少书，学生为何还是不会写作

□ 乔春平

阅读是写作的必要手段和过程，写作是阅读的重要目的之一。现实生活中，很多孩子读了不少书，却写不出好文章来，为什么？主要原因是缺乏教师对其进行指向写作的阅读教学。

传统的阅读教学一般强调文本的情感和情节等，对学生思维的训练只停留在“写什么”的层面，而指向写作的阅读课，就是在原基础上，增加一种新的阅读思维——关注作者“怎么写”。比如在语文S版五年级上册《狼牙山五壮士》一课的学习中，走近英雄、了解事迹、感受其精神力量是对文本“写什么”的解读，而读懂这些文字是怎么写出来的才是指向写作的阅读教学最为关注的。

就写人物的文本来说，我们如何才能有效培养学生指向写作的阅读思维呢？以语文S版五年级下册第三单元《巾帼英雄》为例，本单元选编的5篇课文歌颂的都是巾帼英雄，我们可以对其进行横向、纵向的比较，引导学生发现这些文章在选材等方面的技巧。

比如，课标让学生概述5篇课文的主要内容、谈一谈初步感受，以及对人物形象的整体感知。接着进行指向写作的阅读教学，让学生思考：要突出她的优秀作品，你又会选择哪些事例……这样的解剖、分析，不仅能推动阅读教学走向深入，使学生明白文本的深层构架，更能让他们明白写作要有目的、方向明确，以及如何才能达成这样的写作目标。

当然，指向写作的阅读课仍然是阅读课，我们在上课的过程中不能因指向写作而淡化阅读，要在指向写作中找到阅读的路径、方法，让学生的写作之根深深深扎在阅读的土壤里。

(作者单位：鹤壁市鹤翔小学)

身体离孩子们那么远，心灵又能近到哪里去

□ 吴炯炯

小学英语中的《Let's learn》既是基础课型，又是重点课型。我在本学期的听课评课活动中选了这样一节课来上。

上课的过程是紧张且忙碌的，孩子们也基本达到了学习目标的要求。可下课后，我却觉得心里空落落的，有些地方没有达到预期的效果。其中，最大的问题是我和孩子们在学习这节课时没有产生情感上的共鸣，具体表现为师生之间没有互动时会心的微笑，学生没有听懂、学会时的喜悦。

这可是我精心准备过的课啊，没想到还是出现了这样的问题，就更不用提平常的英语课了。那么，原因是什么呢？

一是我只关注了课堂，忽略了孩子。比如在学习新单词时，他们当时记得很快、发音也准，可后来我再提问，很多孩子就不会读了。这说明，我只顾着赶流程而没有考虑孩子们的记忆规律，没有给他们留出足够的消化吸收的时间。

二是我平时用英语跟孩子们交流得太少了。虽然我也尝试着用全英文授课，可是做得还不够好。在以往的课堂上我的中英文各占一半，而这次上课，我用的全是英语，这就导致有一部分学生无法完全融入到课堂中。所以，我应该把功夫下在平时，多给孩子们创设良好的英语学习环境，鼓励他们认真听、大胆说。

三是我站得离孩子们太远了。这种远既是空间上的，也是心灵上的。我在上这节课时，大部分时间都站在讲台上，只有当孩子们分组练习时，我才下去转了两圈。不深入到孩子们中间去，又怎能了解他们呢？身体离孩子们那么远，心灵又能近到哪里去？课后，我才真正地意识到：我应该放下教师的姿态，跟孩子们多沟通交流，无论是在课上还是在课下，只有真诚地与孩子们交朋友，师生之间才能产生心灵的碰撞和情感的共鸣。

(作者单位：周口市经济开发区实验学校)

□ 本报记者 罗子超

阅读是教师提升专业素养的必由之路，也是名师必须要走的成长、成名之路。1月5日，由河南师范大学未来名教师班与河南教育时报社联合创办的未来名教师班开班仪式暨2019河南教师新年书会后，下午又和部分校外导师参加了主题为“阅读，为未来名师铺就成长之路”的座谈会，共同探讨专业阅读的方式、方法与技巧。

河南师范大学党委副书记陈广文，未来名教师班校外导师、河南教育时报社总编辑刘肖，河南师范大学党委书记孙冬青、副书记张合、组织部部长冀虹飞，以及未来名教师班班主任、河南师范大学教授王彩琴和部分校外导师参加了座谈会。会议由未来名教师班副主任、河南教育时报社副总编辑杨雷主持。

内容丰富、形式多样，在交流中促成长

本次座谈会内容丰富、形式多样：学生交流心得体会、导师做阅读指导，在深入交流中促进了学生阅读能力的提升。

刘肖在致辞中表示，欢迎同学们“回家认门”。他说：“今天同学们参加了2019河南教师新年书会，聆听了河南教育界名师的朗读分享，和一线的优秀教师有了更多的交流，也体会到了他



班徽揭幕

们对教育的热忱和付出。从这些名师身上，你是否看到了自己未来的样子？”他鼓励学生们要善于在书中汲取营养，早日成长为一名优秀的好老师。

未来名教师班是一个有共同愿景、有强大凝聚力的班级，座谈会上举行了未来名教师班班徽的揭幕仪式。刘肖和孙冬青共同为班徽揭幕。班徽是由校外导师、新乡育才小学教师赵俊岭和未来名教师班的学生韩淑帆、王文文共同设计的，在揭幕后他们阐释了班徽的设计思路和含义。

随后，未来名教师班各学科的13名学生代表在座谈会上谈了自己正在读什么书、有什么心得，以及自己目前在阅读方面的困惑，等等。针对学生提出的问题，导师做了专门解答并对他们今后的阅读、写作进行了指导。

导师指路，在阅读中实现自我提升

校外导师、郑州枫杨外国语学校教师郑美玲在发言时说，读书是有门路的，教师读书应该寻找一条正确的路。要真正读一点“磨脑子”的书，读一点经典，而不能仅仅局限于教学参考类书籍。文学、哲学、美学、国学、科普等都要有所涉猎，同时也要树立勤于写作的意识。

校外导师、郑州中学教师吴红霞说，读书有道，一凭勤奋和毅力，二靠规律和方法。凭勤奋和毅力可以水滴石穿，靠规律和方法能够事半功倍。作为一名教师，更应该好好读



座谈会前，未来名教师班学生参观教育时报办公室



座谈交流，以阅读铺就未来名师成长之路

书，多读书、读好书，这是促进教师人生发展和生命成长的最好途径。

校外导师、郑州市第八中学教师李景华说，在阅读时，一定不要有功利思想，要多读一些“杂”书，不断提升我们的综合素养。在大学，大学生关注得更多的是教育上的“术”，以后也要更多地关注“道”，要在阅读中增强和坚定自己的教育意识、教育情怀、教育信仰、教育理想。

校外导师、郑州市回民中学教师王伟伟说，读书就是“未来”，“名师”的路是模仿不来的，要想成为名师，必须要找到自己的路，同时也要学会感恩。

赵俊岭说，我们在看书的时候不要想得太多、不要急功近利，只有把心静下来，才能找到读书的乐趣，才能坚持下去。如果真的遇到了读不进去的书，可能是因为我们的修养还未达到，这时要善于更换书目，做出改变。

王彩琴在做阅读指导时说，大学二年级的未来名教师班的学生在选择课外阅读书籍时，可以从两点切入：自己学科领域的国内外著名人物的传记，超越学科领域的大教育类书籍。要让自己阅读的基本目标和终极目标保持一致，也就是求真、求善、求美。

收获满满，向更好的未来进发

导师的阅读指导给了学生很大的启发，河南师范大学数学与信息科学学院学生栗洁说，作为未来名教师班的一员，应该有侧重地读相关方面的书籍，把读自己喜欢的书与读专业领域的书籍相结合。没有人能把我们变得更好，只有自己带领自己，扬帆才能远航。

河南师范大学文学院学生秦道阳说，在这次座谈会上，导师们认真地听了我们的读书感悟，鼓励我们多读书、读好书。阅读，将从此被我们认真地刻在心头。

“未来名教师班的学员代表谈了自己的读书感悟，各位导师也为学员做了指导，效果非常好，相信同学们也收获很多。”讲座的最后，陈广文对座谈会进行了总结，他要求未来名教师班的导师和学员要重视阅读，并在今后举行一系列的读书交流活动，在思维碰撞中促进综合素养的提升。他还要求学员要学会感恩、学会读书、学会学习、学会思考，学会质疑思辨、学会知行合一。

本局未来名教师班的学生正在读大二，再过三年，就要毕业奔赴祖国各地，以未来名师的模样的在讲台上绽放最美的光彩。这是他们的约定，更是誓言！

你真的会读书吗？未必

□ 吴红霞

先问大家几个问题：你会读书吗？你有优势吗？你会积累吗？你有方向吗？你会选择吗？你有毅力吗？你会整合吗？读书，谁都想用最短的时间达到最佳的效果，谁都想用有限的精力获取更多的知识。然而，大多数读书者殚精竭虑地探索，成功者寥寥。究其原因，不得法也。

一旦掌握了正确的读书方法，就能不断丰富自己

读书有道，一凭勤奋和毅力，二靠规律和方法。凭勤奋和毅力可以水滴石穿，靠规律和方法能够事半功倍。要想获取最佳的读书效果，必须认识自己的优势，必须筑起自己的知识金字塔，必须学会选择读书的内容、时机、途径和方法。

在这里我给大家推荐几本书：第一本是怀特海的《教育的目的》，弄清楚“教育是什么”。我们现在常常讲“不忘初心，方得始终”，作为未来的名师，我们要思考教育的目的是什么？何为教育？教育何为？第二本是顾明远的《中国教育路在何方》，贴地行走思考当下的中国教育问题。之后，建议大家阅读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、吴非的《不跪着教书》和佐藤学的《静悄悄的革命》。教育与教学不是空洞的概念，最终要落实到教师、学生身上，两者要以教与学为纽带结合起来。这几本书能指导我们如何做教师、如何进行教育教学、如何对待学生等。

值得读的好书有很多，在此不再一一推荐。林语堂先生的话给了我莫大的启迪，他说：“学问是每每互相关联的，读一本有趣的书，必定由一问题引到其他问题，由看一本书而引导你去读其他书，如此循序渐进、积淀融合，自然可以升堂入室……如此一步一步地深入，自可成名。”俗话说：“有了金钥匙，不愁锁不开。”一旦掌握了正确的读书方法，就能不断丰富自己。

教师唯有拿起书来读，精神才有归宿，知识结构才能得以完善，教育教学才能得心应手

我是一名长年扎根一线的教师，在我20多年的从教生涯里，我深切地感受到作为一名教师，更应该好好读书，多读书、读好书。一名教师的

知识结构应该包括精深的基础知识和开阔的人文视野。教师唯有拿起书来读，精神才有归宿，知识结构才能得以完善，教育教学才能得心应手。

为了职业发展，我们需要读书。中学教师的入门门槛比较低，如果再增加后天的阅读量，一年到头守着不变的教材和教参，不出十年，我们的智商也只能是中学生水平。开口不能说、提笔不能写，学生没有崇拜欲、市场没有需求力，自我没情趣，人人都嫌弃。在这种状态里，我们如何能成为学生课



导师与学生深入交流

前期期待、课中享受、课后敬仰的老师呢？只有多读书，老师才能在课堂上、生活中做到“胸藏万卷凭吞吐，笔有千钧任纵横”，才能引经据典、妙语连珠，给学生以知识的充实和心灵的震撼；只有多读书，才能改变老师的精神、气质和品性；只有多读书，才能使老师不断增长专业知识，使自己的教学闪耀着睿智的光彩、充满着创造的快乐。

读书可以改善我们的专业结构、生成我们的专业智慧、构建我们的专业精神；读书可以让人有博爱之心而无邪恶之气，有深沉之思而无浮躁之为；读书可以给我们的人生以智慧的启迪。从某种意义上讲，阅读不仅是救他，也是自救。诚如陶行知先生所说：“先有学而不厌的先生，才有学而不厌的学生。”教师阅读的专业价值在对其专业对象的影响力上，是所有其他专业无法相提并论的。

门槛低并不意味着自我要求低，门槛低并不意味着技术含量低。不读书，先进的春风怎么会涤荡我们的大脑？在这里我想强调三句话：所谓智力，就是阅读能力；未来人才的竞争力就是阅读能力与演讲能力；写作就是阅读“下的蛋”而已。所以，读书吧！你若盛开，蝴蝶自来；你若精彩，天自安排。

用阅读开启灵魂交流、本真寻找、精神开拓的旅程

为了自身的幸福，我们需要多读书，书养眼、书养颜、书养心。

爱读书的女人不会差到哪儿去，爱读书的男人也不会差到哪儿去。读书的女人，聪慧敏锐、气质动人，充满亲和力；读书的男人，博学儒雅、沉稳冷静、深邃大气，谈吐间自有一番魅力。有数据显示，家庭和谐度与家庭阅读量成正比，在家庭中的话语权与家庭成员的阅读能力成正比。所以，读书吧！书能让你心态健康、淡然从容、吃嘛嘛香、永乐安康。

著名画家张大千先生对于读书有着深切的了悟，他说：“作画如欲脱俗气、洗浮气、除匠气，第一是读书，第二是多读书，第三是须有系统有选择地读书。”今天河南教育时报社邀请未来名教师班的全体同学参加2019河南教师新年书会，希望用阅读铺就未来名师的成长之路，可见主办方的良苦用心，我为这种深沉的爱而感动着。

人们常说，成功需要个人奋斗、高人指点和贵人相助。未来名教师班的同学们，你们拥有成功的绝佳条件。有人说，最幸福的生活状态是有事做、有人爱、有期待。你们正处于这种状态之中，我特别羡慕现在的你们。马云曾表示，很多人输就输在对于新兴事物第一看不见，第二看不起，第三看不懂，第四来不及。在这里，我希望同学们成为先知先觉者。

作为未来名教师班的一员，你们一定感受到了读书人的魅力与风采，也深深地懂得读书的价值与意义，那么就别再犹豫、别再等待了！让我们打开书本，开启我们灵魂交流、本真寻找、精神开拓的旅程吧！愿我们每个人都能在寒冬里不忘阅读、不忘苏醒、不忘积蓄力量更新新的春天，读出幸福，读出未来！

(本文系河南省名班主任工作室主持人、未来名教师班校外导师、郑州中学教师吴红霞在座谈会上的发言)

(本版摄影：本报记者 吴松超 王磊)



学生代表踊跃发言



精彩的座谈，引发阵阵掌声